

Tilsyn
Dagtilbuddets navn: Børnehuset Tuen
Dato for observationer: Hvilken type besøg (Uanmeldt/anmeldt): anmeldt den 23.11.2023 og den 27.02.2024
Dato for dialogmøde: 12.12.2023 og den 01.03.2024 Deltager ved dialogmødet: Personale fra Tuen: Jesper, Anita og Birgit, samt Jennifer og Lisbet (ledelse Tofteskovens Børnehuse)
Dato for tilsynsmøde: 02.12.2024 Deltagere ved tilsynet: Henriette Jepsen Yde Louise Thalund, forælderrepræsentant Jane Majgaard og Eva Kajhøj, AMR'er for henholdsvis Tuen og Tusindfryd Jennifer Marks Adelholm (daglig leder) og Lisbet Tang (leder)

Lokal fokusområder/Udviklingsplan
Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkter og/eller anbefalinger fra sidste tilsynsmøde?
<u>Punkter fra sidste tilsynsmøde: 2022:</u> På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside. Fremadrettede udviklingspunkter: • Evalueringskultur: at dagtilbuddet fortsætter med at arbejde systematisk omkring deres pædagogiske tiltag, hvor data, refleksion og mål er en integreret del af processen • Forældresamarbejde: at dagtilbuddet fortsætter deres udvikling af forældresamarbejdet, og foretager en forventningsafstemning til kommunikation og samarbejde • Måden vi er sammen med børnene på: at dagtilbuddet fortsætter deres arbejde med nærværende relationer og samspil. Og at der arbejdes videre med kollegasparring som en del af udviklingsprocessen Anbefaling: • Evaluering pædagogisk læreplan: at dagtilbuddet evaluerer og offentliggør en evaluering af den pædagogiske læreplan • Vi har arbejdet med evalueringskultur, Kolbs læringscirkel i forbindelse med både større og mindre forandringer i pædagogisk praksis på stuerne. • Vi har en god og tæt dialog med forældrebestyrelsen, samt til forældre i det daglige samarbejde, men også når det kan være svært. • Kollegasparring og feedback imellem medarbejderne er en igangværende proces, hvor vi arbejder målrettet på hvert personalemøde. Bilag 1 : Udviklingsplan: 2024/2025 Bilag 1a: oversigt over bevægelse i Tofteskovens Børnehuse Bilag 1b: oversigt over temaer 2024 på Personalemøder i Tofteskovens Børnehuse Bilag 1c: Oversigt over temaer for årene 2022, 2023 og 2024, på personalemøder i Tofteskovens Børnehuse Bilag 1d: Fagpersonlig udvikling, NPU, fremlagt på P-møde i august 2024 Bilag 1e: Kommentarer til Hedensted Kommunes Børne- og Ungesyn, marts 2024 Bilag 1f: Pædagogisk værdigrundlag, Tofteskovens Børnehuse, udarbejdet i 2021/2022

Grunddata om dagtilbud
Normering: Indmeldte børn, pr. 01.11.2024 0-2 år: 18 3-6 år: 40
Personalenormering: Antal pædagoger:6 Antal pædagogiske assistenter: 2 Antal pædagogmedhjælpere: 4 Andet personale: 1 pædagogstuderende Antal køkkenpersonale:0,75 (samt daglig leder)
Kompetenceudvikling, netværk og kurser for medarbejdere de seneste to år: Diplommodul i ledelse, 2023 og 2024 Pædagogisk lørdag 2023: Udviklende øjeblikke, med psykolog Rikke Yde Tordrup Pædagogisk lørdag 2024: Markante Forældre, med psykolog Rikke Yde Tordrup Motoriknetværk – 1 medarbejder Motorik-kursusdag ved Charlotte Runge, 2 medarbejdere Sanseintegration m.v., 2-dages BUPL-konference, 1 medarbejder fra hvert hus Uddannelse af medhjælper til pædagogisk assistent (færdig maj 2024)
Observationer i tilsynet: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.
Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i 4 timer i tilsynsbesøg, hvor der er fulgt en udvalgt børnegruppe i VG eller BH i 2024. Der har været en efterfølgende dialogmøde med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere, På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne? Refleksion fra KID's observation foråret 2024: - Vi er gode til at følge børnenes perspektiv ift. spor og interesser. - Vi lykkes med at se det enkelte barn og deres behov. - Det er vigtigt at arbejde videre med organisering af mindre grupper, da dette skaber bedre betingelser for at tilgodese det enkelte barns behov i forskellige børnefællesskaber. - NPU'en har været et godt redskab ift. det pædagogiske arbejde på stuen Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu? Handling : - Kortere samlinger - mindre grupper - NPU'en igangsættes ugentligt - "krible Krable-tema i august/september 2024 - trivsel i form af elementer fra "Fri for mobberi" en gang ugentligt - være karavanefører hele tiden Bilag 2: Kolbs læringscirkel fra KID's observation forår 2024

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				De voksne deler børnegruppen op i mindre grupper, hvilket giver mulighed for at de har positiv kontakt med børnene. De voksne anerkender børnene i deres følelser. Når et barn møder ind, bliver barnet altid mødt af glade og positive voksne.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				De voksne lytter til børnenes og går med på barnets initiativ hvis muligt. F.eks. spurgte en dreng, om der ikke skulle nissehuer på alle børnenes billeder i garderoben, og den greb den voksne på stuen, og de lavede sammen nissehuer til børnenes billeder.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	I børnehuset Tuen er børnene "dagens/ugenshjelper", hvor de hjælper med f.eks. de praktiske ting, som at dække bord, tage af, feje mm. Vi opfordrer f.eks. i garderoben, at børnene skal hjælpe hinanden, f.eks. dem som er gode til at lyne, hjælper dem som stadig har svært ved det. I det hele taget at de bruger hinandens kompetencer.
---	--

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Vi arbejder kontinuerligt med mindre børnegrupper, så det enkelte barn kan føle sig som en del af et større og/eller mindre fællesskab
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		X			Via opdeling i mindre grupper, hvor der er fokus på forskellige aktiviteter, kan alle børn være med og føle sig som en værdifuld medskab af fællesskabet.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		X			Via samarbejde med forældre og fagpersoner fra TCLT, hvis behov.
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn? Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi arbejder med mindre grupper, både i vuggestuedelen og børnehavedelen. På teammøder gennemgår vi alle børnene på den enkelte stue, vurderer dynamikken i den samlede børnegruppe, og ser ind i vores relationer til børnene. Står et barn i en sårbar position, igangsætter vi tiltag for det pågældende barn.				

	Vi har fokus på at italesætte fællesskabet, samt gøre opmærksom på, at vi alle er en del af fællesskabet - blandt andet ved at italesætte, når nogen børn eller voksne "mangler" (er syge eller har fri).
--	---

Børneperspektiv og børnemiljø					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		X			Vi arbejder med selvbestemmelse, eksempelvis via tilbud om forskellige aktiviteter, som børnene "stemmer om". Børnene er på skift "hjælpere", hvilket der sættes stort pris på fra børnenes side – det betyder, at hjælperne hjælper den voksne med praktiske gøremål som at hente rullebord med mad, hente knive og gafler i køkkenet, hvis der ikke er nok m.v.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres oplevelser af børnemiljøet	X				Det gør vi ved hjælp af børneinterview, samt den daglige snak i hverdagen.
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet? Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk) Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag? Data der præsenterer barnets stemme fx børneinterview, børnesamtaler m.m.	Vi forsøger oftest at følge børnenes stemme, hvis muligt. Det er ikke så vigtigt, hvor en tur for eksempel går hen, men mere fordybelsen i, hvad børnene og/eller den voksne finder på deres vej. Eller på stuen kan børnene selv skal vælge ind på en aktivitet - eksempelvis enten ballonbadminton eller kreative aktiviteter. Via brug af Kolbs læringscirkel drøfter vi forbedringer/ændringer. Bilag 3: Se bilag fra vuggestuen Bilag 4:: Nyhedsbrev, uge 45 Bilag 5: Nyhedsbrev, uge 46 Bilag 6: Eksempel på børneinterviews, udarbejdet i efteråret 2024				

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				Vi er hele tiden meget lydhøre og opmærksomme på forældrenes stemme i vores daglige arbejde. Vi italesætter så ofte som muligt, at forældre er meget velkomne med spørgsmål, undren eller andet, som vi kan gå i dialog omkring.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		X			Vi vil meget gerne involvere forældrene aktivt, hvilket vi opfordrer til.

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene? Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan? Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet? Resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen	Via portfolio på stuerne og på tavlerne ved stuerne, ugentlige nyhedsbreve på AULA, fotos på tavlerne og på AULA Forældrebestyrelsen er forelagt den pædagogiske læreplan. Vi samarbejder med Juelsminde Skole og Hellebjerg Efterskole omkring elever i praktik hos os. Vi besøger plejehjemmet nogle gange årligt, vi går i kirke ved juletid og laver julepynt til juletræet i byen. Vi inviterer til bedsteforældredag en gang årligt. Forældrebestyrelsen har indsamlet et stort beløb til etablering af en biodiversitetshave på Børnehuset Tuens legeplads. Haven, der har to sheltere og en stor bålhytte er tilgængelig for lokalsamfundet, også Hellebjerg Efterskole, og Juelsminde skole, hvis de ønsker det - udenfor institutionens åbningstid (via booking-system, så vi ved, hvem der låner faciliteterne). Se bilag 7: : forældretilfredshedsundersøgelsen 2023
--	--

Den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://tofteskovens.aula.dk/sites/tofteskovens.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/01.03.24%20Den%20nye%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan? Data fra Dialogprofil 2024 resultatboks 4.3 de 2 årige og/eller resultatboks 7.3 de 5 årige	Vi har udarbejdet et overordnet årshjul for læreplansarbejdet i efteråret 2023. Heri er der forslag til temaer/aktiviteter indenfor de enkelte læreplanstemaer. De enkelte stuer/teams udarbejder SMTTE-modeller, når der planlægges aktiviteter. Se bilag 8-8c: Evaluering af pædagogiske læringsmiljøer - Følelser Se bilag 9: Dialogprofil
---	---

Sprogstimulerende læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		X			Vi bruger data fra sprogvurdering til 3/6 måneder samtaler.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes		X			De børn, der har særlige udfordringer, udarbejdes der handleplan på. Vi samarbejder med den tilknyttede logopæd. der arbejder med det enkelte barn, når specifikke lyde/udtale er svært

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer? Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter? Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer? (fx vidensdeling, tværfaglig samarbejde) Data fra sprogvurdering for tre årige og/eller femårige	Vi bruger bl.a. piktogrammer til visuel støtte til de børn som har begrænset verbalt sprog, her har personalet en nøglering, som de bruger til at støtte barnet i hverdagen. Der er indrettet "læsehjørner" i alle rum, som indbyder til at børnene enten kan sætte sig sammen eller sammen med en voksen og læse bøger. Bøger bliver ofte brugt i overgange, hvor børnene sidder sammen og kigger i bøgerne, imens der ventes at alle børn er færdige med f.eks at vaske hænder. I vuggestuen har de været med i et forskningsprojekt som hedder "læseleg", hvor de flere gange om ugen skulle have dialogisk læsning med alle børn i mindre grupper. Da projektet stoppede, fortsatte personalet, da de oplevede at børnene profiterer af dette. I børnehaven laver de bl.a. dukketeater, dialogisk læsning inspireret af Lotte Salling, hvor der er fokus på inddragelse af børnene i historierne. Derudover bliver der sunget, hvor børnene er med til at vælge hvilke sange der skal synges. Vi samarbejder med den tilknyttede logopæd, hvor vi får sparring. Se bilag 10: resultater for 3-årige
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		X			Vi bruger Kolbs læringscirkel til at udvikle læringsmiljøerne
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		X			Vi øver os i at blive bedre, og har forelagt en formaliseret feedback for medarbejderne på P-møde. Refleksionsrum er meget efterspurgt af medarbejderne, og vi bruger en del af teammøderne på dette, samt på husmøder, der afholdes i forlængelse af fælles personalemøder.
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre? Uddrag af evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan: Dato for evalueringen af den pædagogiske læreplan.	Det gør vi på teammøder, som afholdes hver 3. uge i børnehaven og hver uge i vuggestuen. Her evalueres der løbende om en rutine, et barn eller andet der udfordrer. Vi dokumenterer vores arbejde på forskellig vis. Vi synliggør overfor forældre via ugentlige nyhedsbreve på AULA, fotos på AULA, samt portfolio på tavlerne ved de enkelte stuer. Se bilag fra Billerne, januar til marts 2024 Vi har observeret at de små legefællesskaber er enormt betydningsfulde for det enkelte barns udvikling, samt vores arbejde med understøttelse af barnets nervesystem. Børnene leger længere tid af gangen med de samme lege og med de samme børn, og de voksne er i højere grad tilgængelige for børnene i de små grupper - der er et generelt lavere arousal-niveau i de små grupper. Dog oplever vi til stadighed, at børnenes arousal-niveau stiger markant, når vi så igen samles til spisetid, og vi har udfordringer med at regulere deres niveauer, når vi er flere samlet - her tænker vi også ind i det opfattelse at børn i dag i højere grad er jævnalder-regulerende fremfor voksen-regulerede. (Ovenstående vil fortsat være et fokus hos Myrerne i den resterende del af 2024). 01.11.24				

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? Hvilke områder pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	Vi skal fortsætte at arbejde med de udendørs læringsmiljøer, og at vi fortsat har små grupper i løbet af formiddagen, da de voksne i højere grad er tilgængelig for børnene i de små grupper, og dermed voksen-regulerende i stedet for jævnaldrende-regulerende. Vi er i personalegruppen optaget af Neuropædagogiske Udviklingslege, som Tea Thyrrø Sørensen har skrevet flere bøger om. Vi har købt og udleveret bøgerne og set videomaterialet sammen på personalemøder de seneste år. I år 2025 deltager hele personalegruppen tre planlagte oplæg som Tea Thyrrø Sørensen afholder. Vi har til stadighed fokus på mindre børnegrupper, da vi ved vores evalueringer oplever at børnene profiterer af de mindre børnefællesskaber. Vi vil derudover fremadrettet have mere fokus på fællesskabet i børnegrupperne.
--	--