



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Tusindfryd, Juelsminde

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab. Tilsynet er gennemført i perioden december 2025 til maj 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 26. maj 2026.

På det afsluttende tilsynsmøde deltog dagtilbudsleder, dagligleder, pædagog/AMR fra Tuen, pædagog/AMR fra Tusindfryd, repræsentant fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god og tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser, at der arbejdes målrettet med børnefællesskaber, leg og sprog gennem tydelige og forudsigelige rammer. Tilsynet giver anledning til at arbejde videre med at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer og den fælles faglige praksis til gavn for børnenes trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- At styrke den professionelle kultur gennem fælles faglig refleksion, videndeling og ensartet pædagogisk praksis.
- At videreudvikle de fysiske sproglige læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børns sproglige udvikling og nysgerrighed.
- At fastholde fokus på at understøtte børns deltagelse i leg, aktiviteter og fællesskaber

Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.
- At styrke arbejdet med konflikthåndtering og sikre, at alle børn mødes og understøttes i deres aldersmæssige udvikling.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet:

Børnefællesskaber: Observationer i tilsynet viser at der er god kvalitet i de pædagogiske betingelser for relationer og samspil med fokus på nærvær, kontakt og at følge børnenes spor. Der fremhæves et udviklingspotentiale i at styrke arbejdet med konflikthåndtering og sikre, at alle børn mødes og understøttes i deres udvikling. Institutionen arbejder målrettet med børnefællesskaber, medbestemmelse og deltagelsesmuligheder for alle børn. Den funktionsopdelte organisering giver adgang til varierede læringsmiljøer og understøtter fællesskaber på tværs.

Leg: Observationer i tilsynet viser tilstrækkelig kvalitet i de pædagogiske betingelser for børns leg og aktiviteter med adgang til forskellige legeformer, mindre grupper og voksne, der aktivt understøtter børns deltagelse i fællesskaber. Børneinterviews med de ældste børn viser, at alle børnene oplever at de har nogen at lege med. På mødet blev det drøftet, hvordan organisering, indretning af læringsmiljøer og de voksnes aktive rolle bidrager til børns leg og deltagelse. Der har været et fælles fokus på at udvikle gode muligheder for fordybelse og sikre, at alle børn inviteres ind i leg og aktiviteter, hvilket der er ønske om at fastholde og videreudvikle.

Sprog: Observationer viser god kvalitet i de sproglige læringsmiljøer med fokus på mindre grupper, tydelige samtaler og opdeling af børnene. Sprogvurderingerne peger på behov for både generelle og fokuserede sprogindsatser med særligt fokus på ordforråd og kommunikative strategier. På mødet blev det drøftet, hvordan børnene kan forberedes på aktiviteter, inddrages i valg af relationer og aktiviteter samt mødes i varierede sproglige læringsmiljøer gennem blandt andet børnemøder. Der er et ønske om at videreudvikle mere tydelige visuelle sproglige læringsmiljøer.

Pædagogiske mål og evaluering: Samspilsvurderingerne viser et nuanceret billede af børnenes trivsel og udvikling på tværs af aldersgrupper. Resultaterne peger på at der er behov for at læringsmiljøernes understøtter børns personlige udvikling samt krop, sanser og bevægelse. På mødet blev det drøftet, hvordan faglig refleksion, evaluering af læringsmiljøer og fællesskabende pædagogik styrkes gennem samarbejde på tværs af de to huse. Der er et ønske om at der fortsat er fokus på at styrke den fælles pædagogiske praksis gennem tydelige forventninger, fælles faglig refleksion og øget videndeling.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Tusindfryd, Juelsminde	Funktionsopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Tilbagemelding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer

Institution: Tofteskovens Børnehuse Tusindfryd børnehave Mælkebøtterne og Tidslerne /Miniprofessoren	
Antal børn: 19 og 3 voksne	
Dato for observation: 10.12.2025	
Styrker:	Udviklingspunkter:
Barn-voksen relation: - Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene både under samling og ved måltider, hvor pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“ - Børn bliver mødt på deres ønsker, der høres sjældent hævet stemme eller irettesættelse. - Pædagogen sætter ord på børnenes udtryk og anviser mulig handling. Pædagogen har kontakt til alle børn. Der hører meget få v-v dialoger udover behov for at koordinere Leg og aktiviteter: - Børnene har adgang til forskellige legeformer: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg ude og inde. - I overgangen imellem vokseninitierede aktiviteter og rutiner leger børnene leger fordybet i op til 20 min. i selvvalgte grupper. - Alle børn er del af vokseninitieret aktivitet i mindre grupper - voksne ses gå foran på legepladsen - De voksne indretter og forandrer aktiviteten som bidrag til alle børns deltagelse både som aktiv og perifer legitim deltager Sprog og kommunikation: - Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten. - Børnene er fordelt i mindre grupper - Der er indrettet læsekrog og legeområder til fordybelse i flere rum - Under samling er der fokus på samtale med børnene med hjælp af "talebold"	Barn-voksen relation: - overvej hvordan I sikrer at alle børn bliver mødt på aldersmæssig udvikling og udfordret i ZNU også på dage med sygdom også som bidrag til at forebygge underkendelse af børnenes perspektiv - Overvej hvordan I kan kvalificere håndtering af konflikter, så børnene får hjælp til udvidet og fortsat samspil Leg og aktiviteter: - Overvej om I på dagen med fravær skal prioritere færre aktiviteter, som fordrer den voksnes fulde fordybelse? - Kunne en af grupperne have været med mulighed for børneinitieret leg understøttet og faciliteret af den voksne med position af overbliksvoksen? - Overvej hvordan børn på vej til at falde ud af fællesskabet i en given voksenstyret aktivitet kan få en hånd i ryggen, både som bidrag til pause og bidrag til at kunne indtræde igen? Sprog og kommunikation: - Overvej hvordan I introducerer børnene til given aktivitet og indhold i denne. Kunne opgave med at tegne ansigt være introduceret med illustration af krop med fokus på hovedet inden børnene gik i gang. - Overvej mindre ros i form af "den er godt nok fin" og mere anerkendelse i form af benævnelse af handling / spørgen ind til barnets handling? - Udnyt møblers funktion som bidrag til at skabe plads i rummet.

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Det er vigtigt med "flyver" - en støttende funktion på gulvet som bindeled mellem aktiviteter. På trods af personalemangel, skal der være fokus på de børn, der har særlige rettigheder og aftaler skal holdes. Prioritere samling og børnemøde, inden aktivitet og inden funktion.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	16
4-årige	5
5-årige	1
Total	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

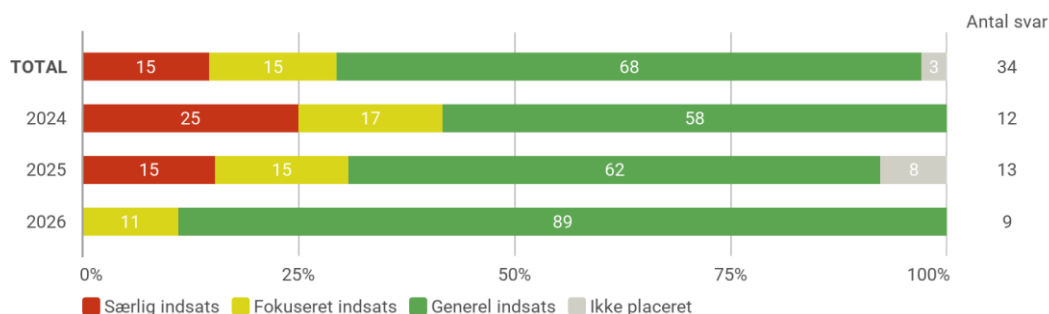
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (2)	14% (3)	73% (16)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

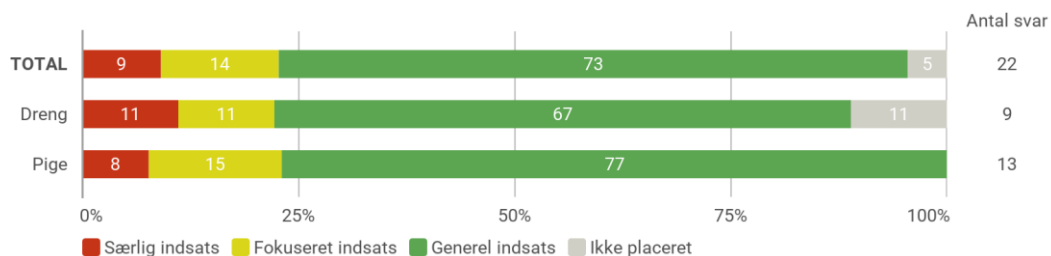


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

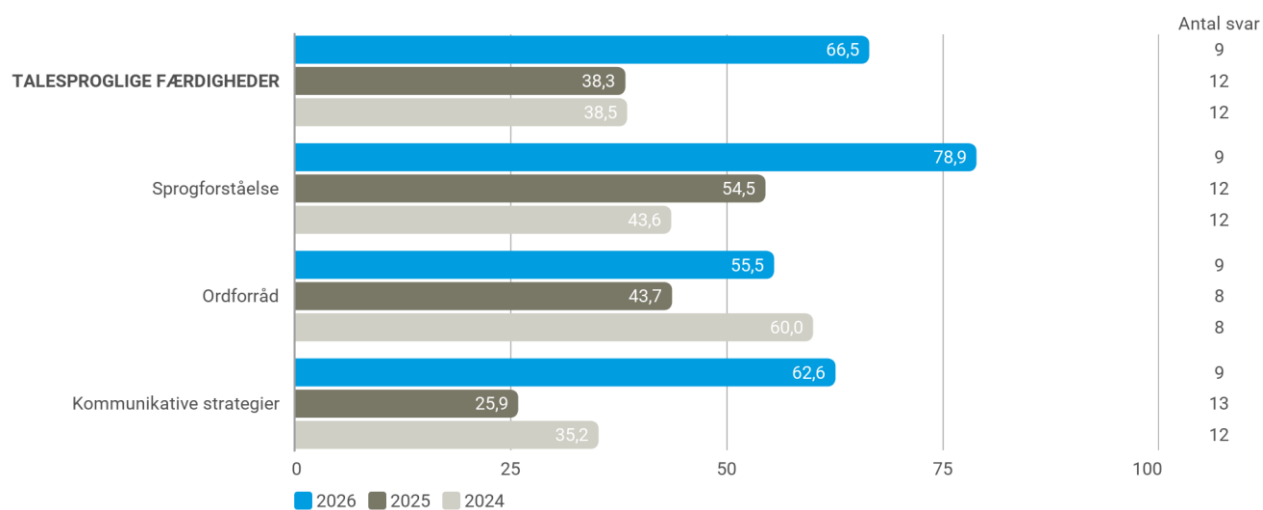


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelsene. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	8
3 år	9
4 år	5
5 år	16
Total	41

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

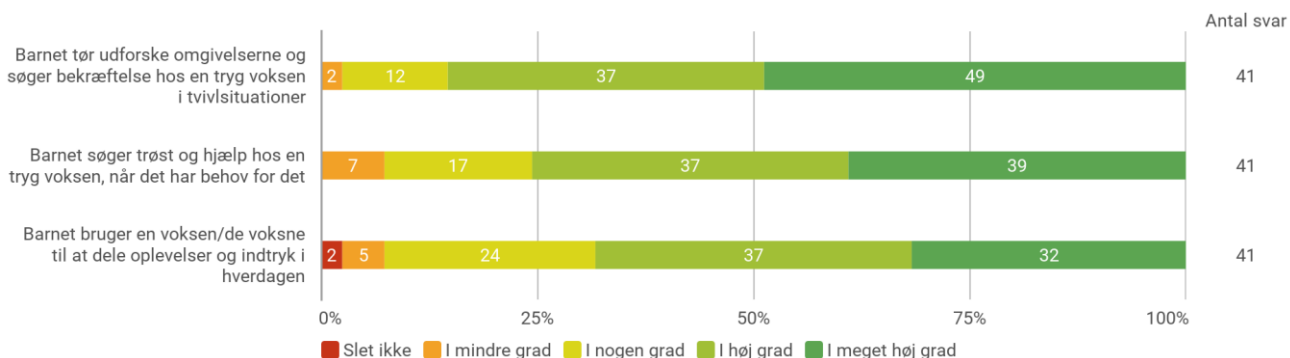
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	6
5 år	6
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

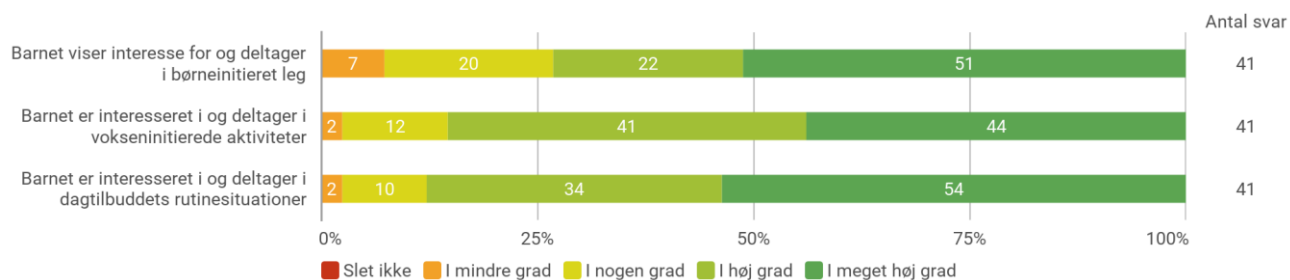
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

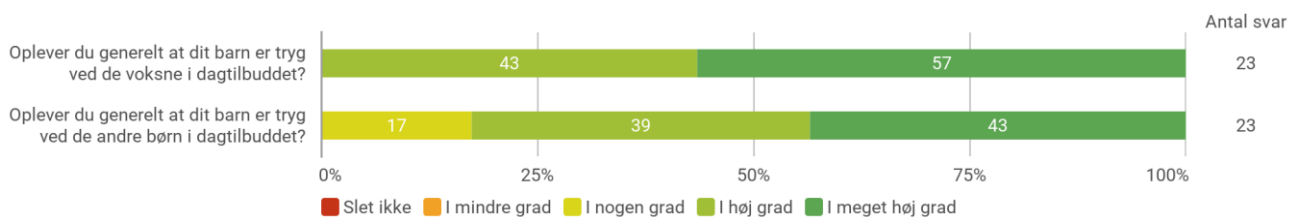


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

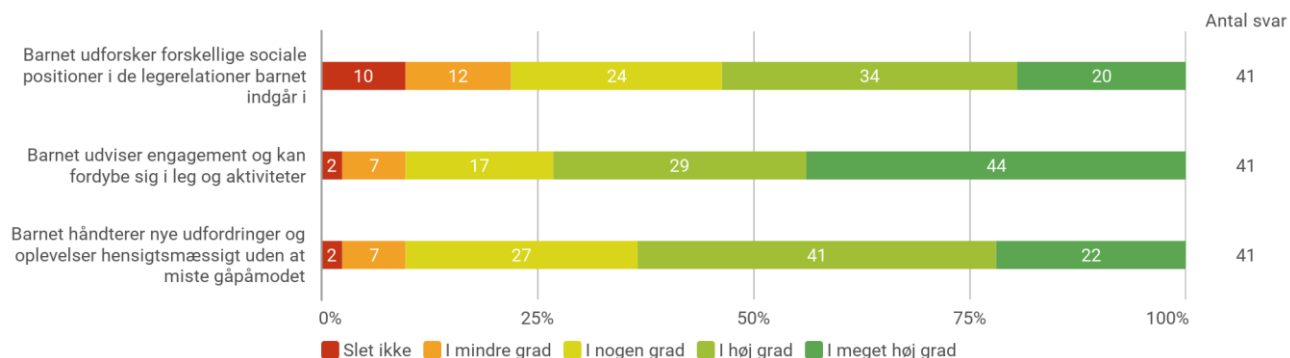


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

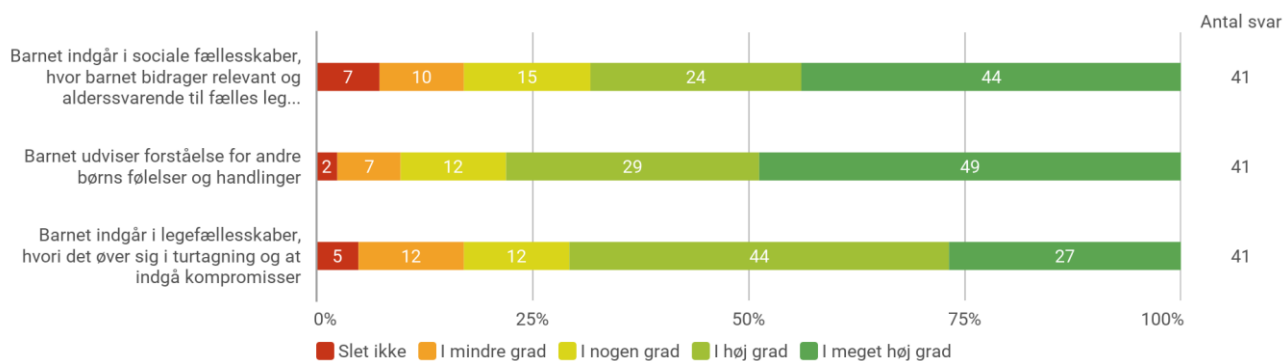
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

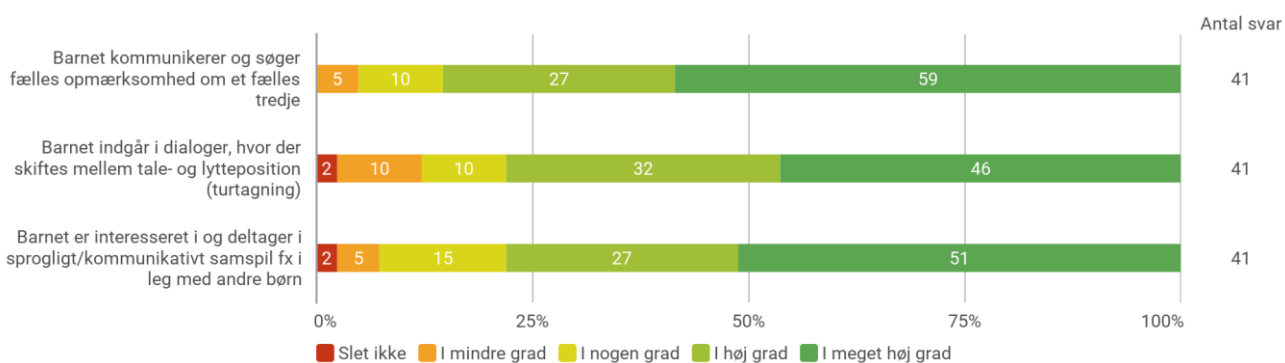
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

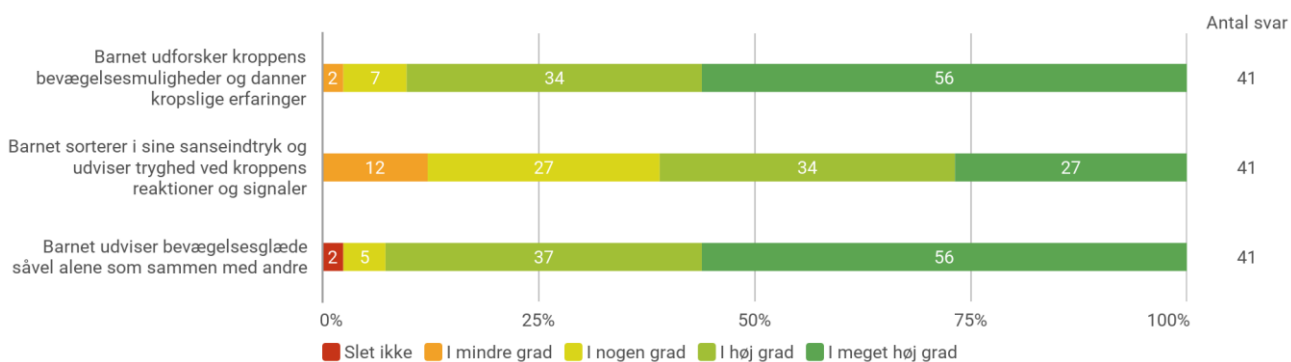
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

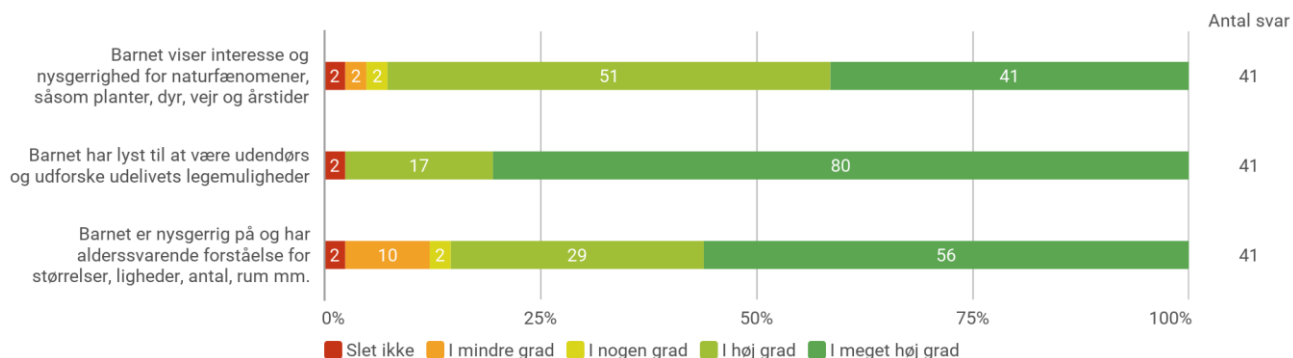
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

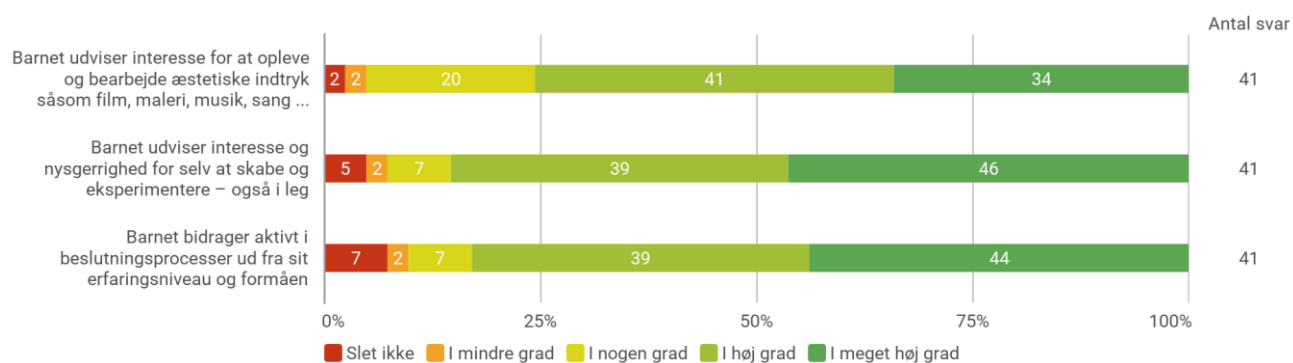
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil