



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Børnehuset Tuen

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden december 2025 til maj 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 26. maj 2026.

På det afsluttende tilsynsmøde deltog dagtilbudsleder, dagligleder, pædagog/AMR fra Tuen, pædagog/AMR fra Tusindfryd, repræsentant fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god og tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser, at der arbejdes målrettet med børnefællesskaber, leg og sprog gennem tydelige og forudsigelige rammer. Tilsynet giver anledning til at arbejde videre med at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer og den fælles faglige praksis til gavn for børnenes trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- At styrke den professionelle kultur gennem fælles faglig refleksion, videndeling og ensartet pædagogisk praksis.
- At videreudvikle de fysiske sproglige læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børns sproglige udvikling og nysgerrighed.
- At have fokus på, at børn kan øve sig i at være en del af fællesskabet, samt følge udviklingen gennem et nyt børneperspektiv ved brug af børneinterviews om seks måneder.

Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.
- At det pædagogiske personale øger opmærksomheden på at sætte ord på børns udtryk og handlinger samt understøtte deres følelsesmæssige udvikling som en integreret del af det sproglige arbejde.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet:

Børnefællesskaber: Observationer i tilsynet viser at der er god kvalitet i de pædagogiske betingelser for nærværende samspil mellem børn og voksne. Der er samtidig et udviklingspotentiale i at kvalificere samspillet i hverdagens rutiner, overgange og måltider. Tuen har styrket arbejdet med mindre børnefællesskaber gennem en mere målrettet organisering, som understøtter børns relationer, deltagelsesmuligheder og fordybelse. Institutionen vil fastholde de positive erfaringer med mindre børnegrupper og tydelige strukturer i hverdagen. Samtidig arbejdes der videre med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber samt den professionelle kultur og feedbackpraksis.

Leg: Observationer i tilsynet viser tilstrækkelig kvalitet i de pædagogiske betingelser for børns leg og aktiviteter, med gode muligheder for varierede legeformer og deltagelse i fællesskaber. Børneinterviews med de ældste børn viser, at alle børnene oplever at have venner, legekammerater og mulighed for at være med i leg. Der er et udviklingspotentiale i de voksnes deltagelse i legen for i højere grad at understøtte og udfordre børnenes udvikling.

Sprog: Observationer viser god kvalitet i de sproglige læringsmiljøer med stærke pædagogiske betingelser omkring måltider, sang og alsidig brug af bøger. Der er aftalt et fortsat strategisk fokus på at udvikle de sproglige læringsmiljøer gennem mindre børnefællesskaber, NPU-lege og ved at følge børnenes spor. For at styrke kvaliteten yderligere arbejdes der fremadrettet med medhjælperkompetenceudvikling, kommunikative strategier samt fokuserede og generelle sprogindsatser. Det anbefales at der rettes opmærksomheden mod at benævne børns udtryk og handlinger samt understøtte deres følelsesmæssige udvikling.

Pædagogiske mål og evaluering: Der arbejdes med samspilsvurderinger i overgangene som redskab til refleksion over og evaluering af børnenes trivsel, udvikling og deltagelse. På mødet blev samspilsvurderingerne drøftet med fokus på læreplanstemaet natur, udeliv og science samt tilknytning og børns behov for hjælp og støtte. Derudover er der et ønske om at styrke arbejdet med science i den pædagogiske praksis. Samarbejdet mellem Tuen og Tusindfryd understøtter arbejdet med pædagogiske mål, evaluering og fællesskabende pædagogik med henblik på løbende at udvikle den professionelle kultur og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehuset Tuen	Funktionsopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Tilbagemelding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer

Institution: Børnehuset Tuen Vuggestuen	
Antal børn: 4 og 2 voksne på Myrre kl. 9-11 (samlet 12 børn og 5 voksne)	
Dato for observation: 3.12.2025	
Styrker:	Udviklingspunkter:
Barn-voksen relation: • Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne • Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene. • De voksne følger børnenes spor - forskel i dialog og tale om børnenes oplevelser. • De voksne er tæt på børnene på gulvet. • Børnene trøstes og får hjælp til at komme videre efter ked-af-det-hed. Der ses forskel i hvordan trøst gives, nogle mere med krop end med ord • Der observeres meget lidt v-v dialog udover behov for koordinering • De ældste børn inviteres til selvhjælp Leg og aktiviteter: • Børnene har adgang til forskellige legeformer: køkkenleg, rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfoldelse. • Børnene har mulighed for at lege fordybet. • De voksne skaber vilkår så børnene kan indgå i leg med hinanden f.eks. ved legehus. • Der observeres forskel i børnenes kompetence til at lege fordybet og de voksnes facilitering heraf. Sprog og kommunikation: • Opdeling af børnene bidrager til god betingelse for kommunikation. • Forskel i dialog med børnene under måltiderne. • Der høres få rettesættelser. • Sang bidrager til leg med sproget og glæde ved genkendelse af fagter og indhold. • Børnene tilbydes bøger at læse i og får også læst op.	Barn-voksen relation: • Overvej hvordan mere erfarent personale kan bidrage til kvalificeret samspil og dialog med børnene i såvel rutinesituationer som • børneinitieret leg som bidrag til at børnenes udtryk bliver set, hørt, forstået og udvidet med benævnning, smil, mimik og anvisning • Overvej måde børn kontaktes og forberedes på • Overvej brugen af hjælpemidler ved bleskift på puslebordet. • Overvej gerne de voksnes placering og funktion ved måltidet. Kunne børnene have været fordelt ved flere borde, så voksne i stigende grad kan facilitere dialog og samspil omkring måltidet. Leg og aktiviteter: • Overvej mulige tiltag imod facilitere såvel b-v som b-b samspil i såvel børneinitieret som voksen initieret leg • øget fokus på at udfordre børn i ZNU herunder motorik lege Sprog og kommunikation: • Overvej øget benævnning af børnenes udtryk og handlinger som bidrag til at de oplever sig set, hørt og forstået • Brug gerne flere ord, afvent børnenes reaktion udtryk og mimik på benævnning af handling / fælles opmærksomhed • overvej hvordan I kan bidrage til at barn kan udholde frustration • Kompetenceudvikling af medhjælper

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Vi har den seneste tid haft stort fokus på arbejdsmiljøet i vuggestuen, hvilket har gjort at KIDS observationen er blevet nedprioriteret. Idet at arbejdsmiljøet er blevet markant bedre, vil der den kommende tid være fokus på at få etableret en mentor ordning til når der kommer nye lidt yngre personale ind, for på den måde at få dem oplært godt op fra start. Derudover vil der også være et skærpet fokus på kommunikation og sprog.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	10
4-årige	4
5-årige	6
Total	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

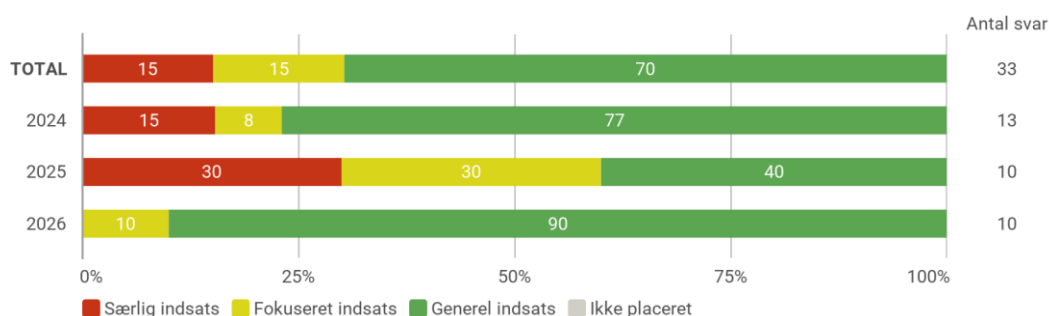
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15% (3)	20% (4)	65% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

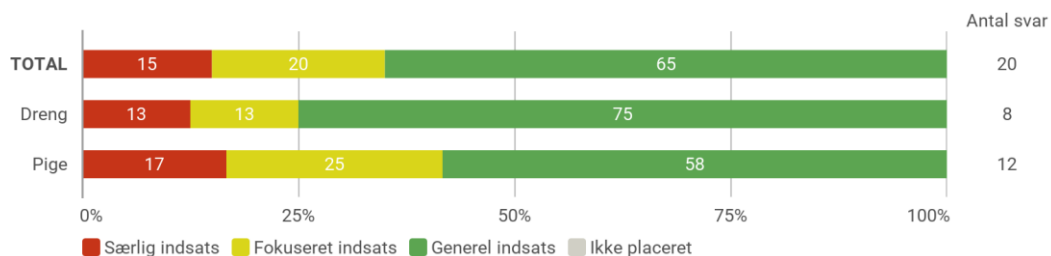
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

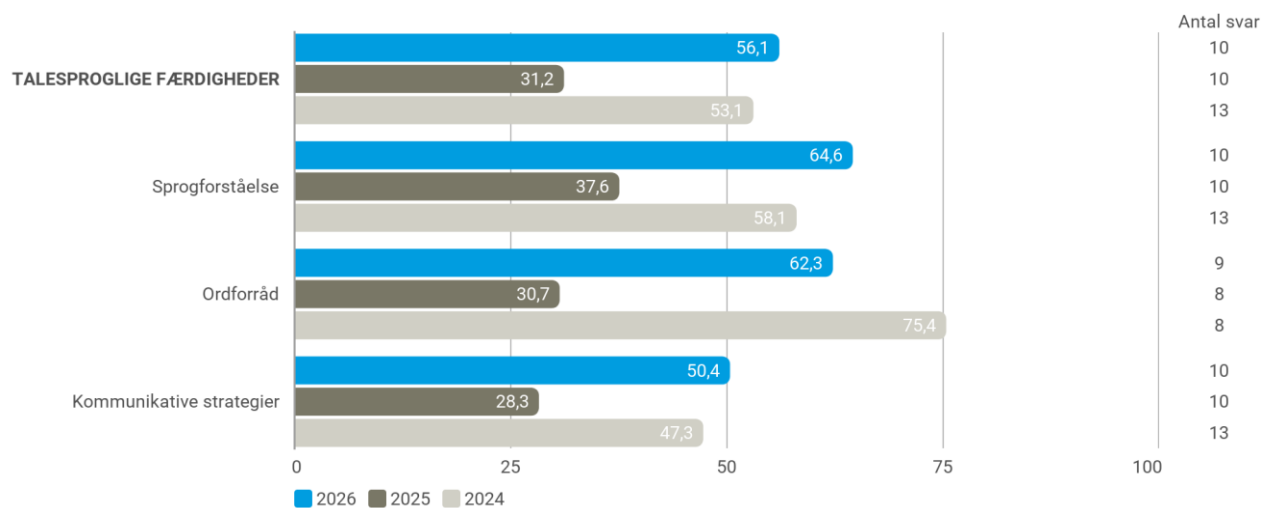


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
1 år	6
2 år	15
3 år	7
5 år	20
Total	49

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

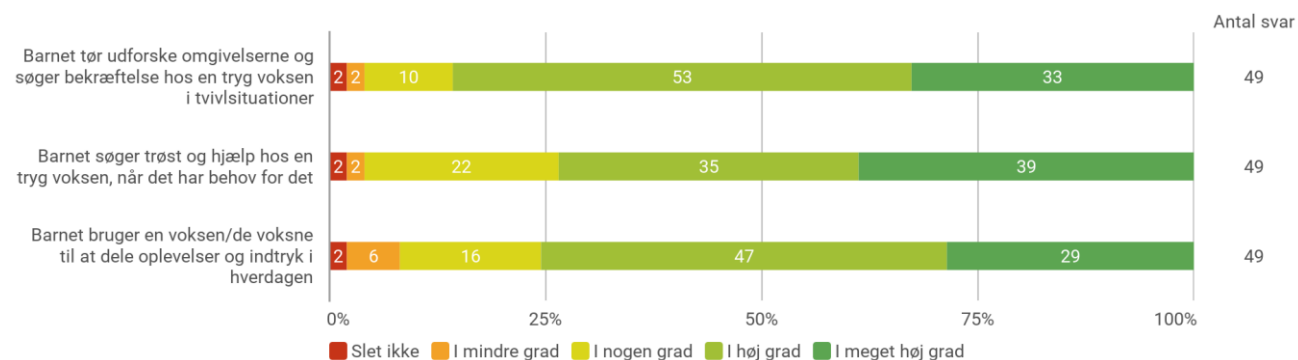
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	12
Total	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

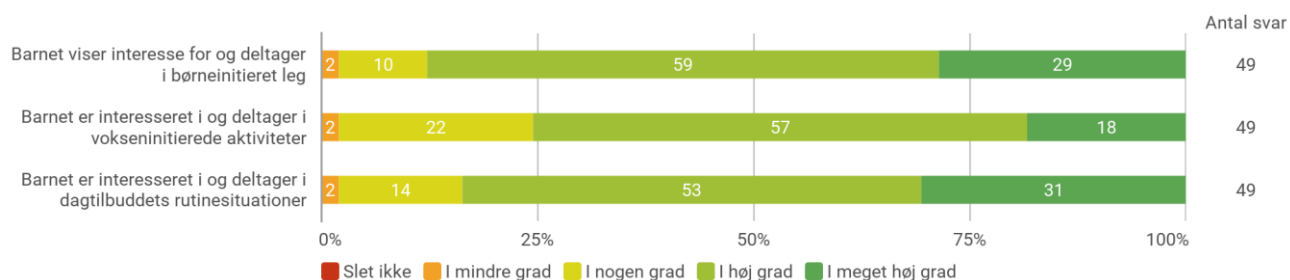
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

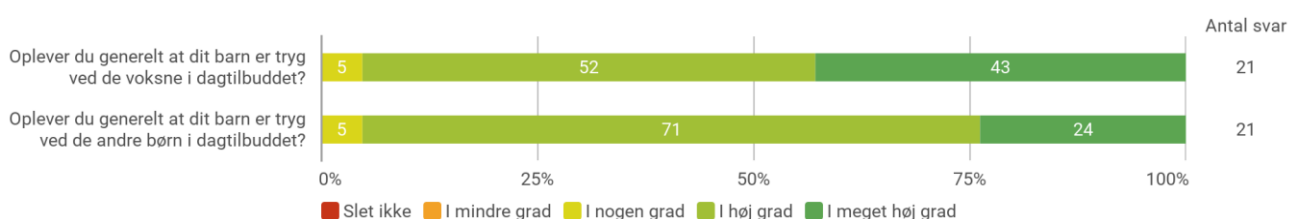


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

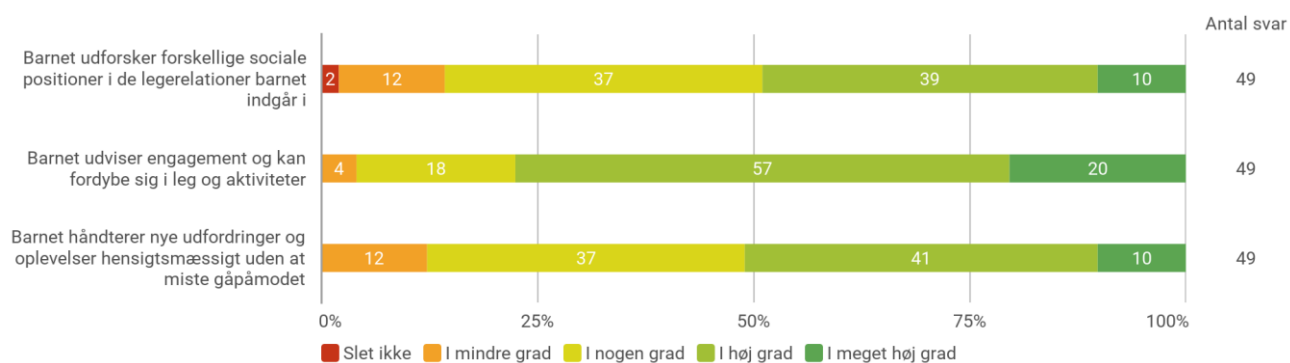


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

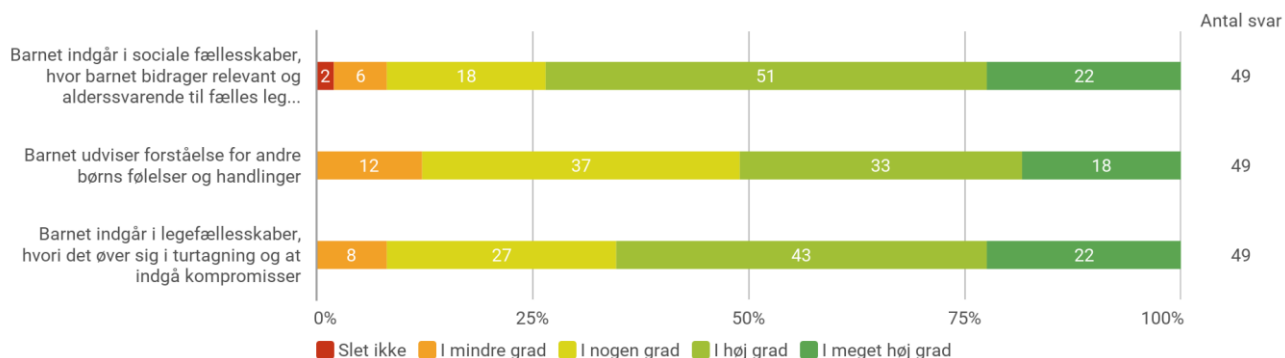
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

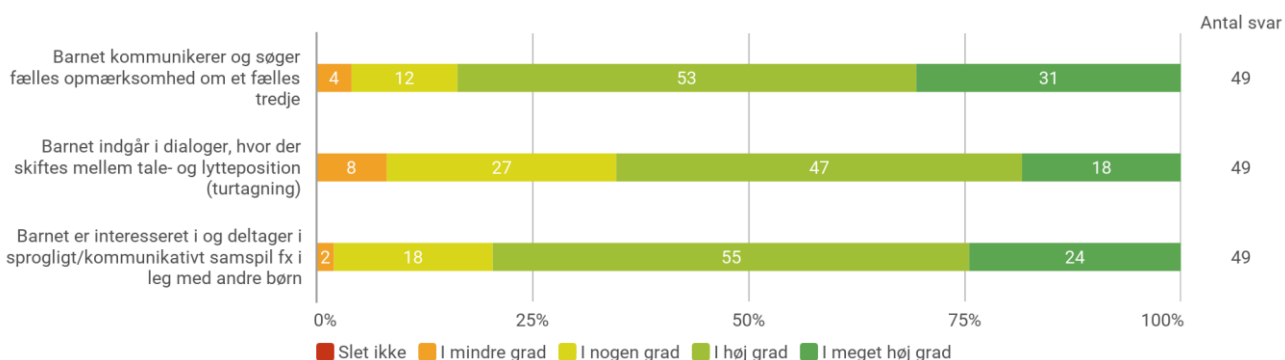
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

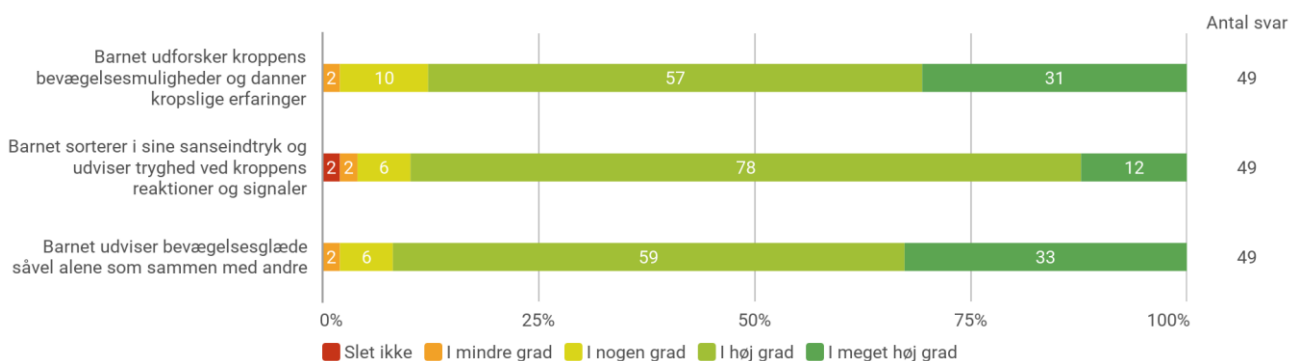
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

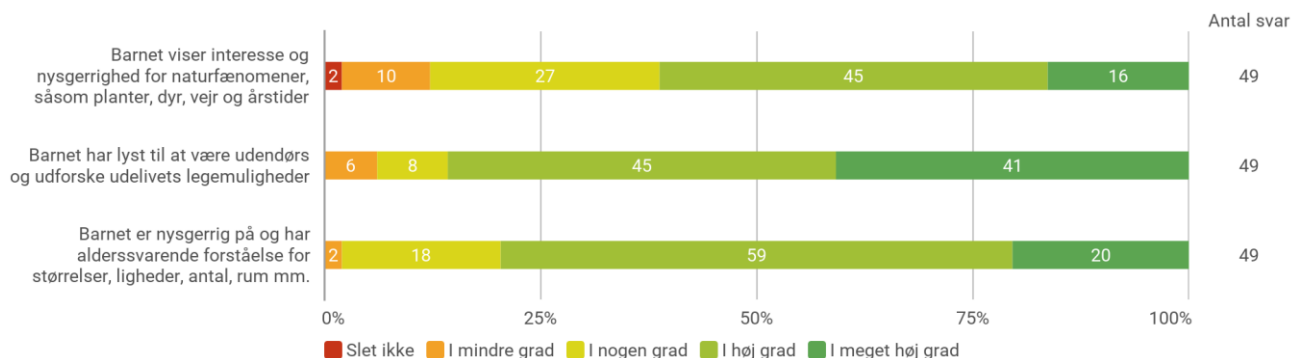
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

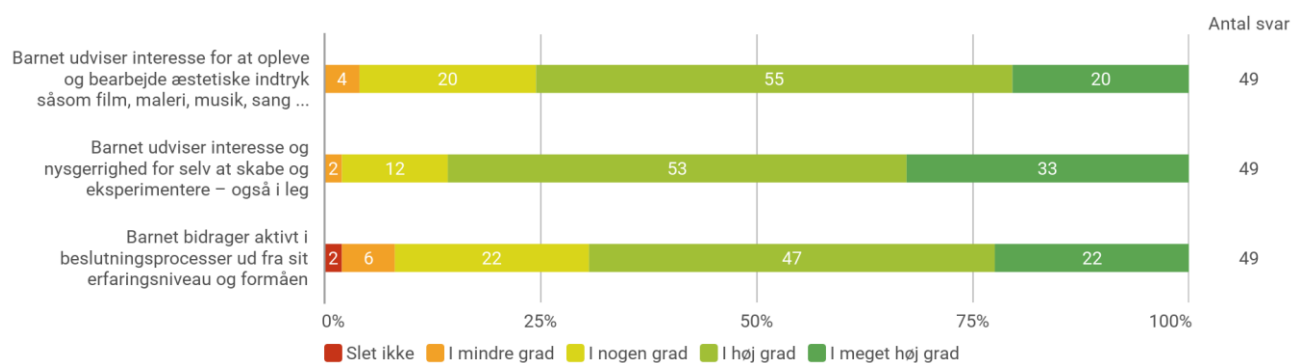
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil