

Tilsyn
Dagtilbuddets navn: Børnehuset Tusindfryd, Juelsminde
Dato for observationer: 23.05.2024 Hvilken type besøg (Uanmeldt/anmeldt): Anmeldt
Dato for dialogmøde: 10.06.2024 Deltager ved dialogmødet: Personalet fra vuggestuen, der blev observeret på, samt daglig leder Jennifer Marks Adelholm og leder Lisbet Tang
Dato for tilsynsmøde: 02.12.2024 Deltagere ved tilsynet: Henriette Jepsen Yde, Louise Thalund, forælderrepræsentant, Jane Majgaard og Eva Kajhøj, begge AMR'ere, samt daglig leder Jennifer Marks Adelholm, og Leder Lisbet Tang

Lokal fokusområder/Udviklingsplan
Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkter og/eller anbefalinger fra sidste tilsynsmøde?
<u>Punkter fra sidste tilsynsmøde:</u> [indsæt punkter fra sidste tilsyn]
• Vi har arbejdet med evalueringskultur, Kolbs læringscirkel i forbindelse med både større og mindre forandringer i pædagogisk praksis på stuerne. • Vi har en god og tæt dialog med forældrebestyrelsen, samt til forældre i det daglige samarbejde, men også når det kan være svært. • Kollegasparring og feedback imellem medarbejderne er en igangværende proces, hvor vi arbejder målrettet på hvert personalemøde. • Vi har arbejdet med evalueringskultur, Kolbs læringscirkel i forbindelse med både større og mindre forandringer i pædagogisk praksis på stuerne. • Vi har en god og tæt dialog med forældrebestyrelsen, samt til forældre i det daglige samarbejde, men også når det kan være svært. • Kollegasparring og feedback imellem medarbejderne er en igangværende proces, hvor vi arbejder målrettet på hvert personalemøde.
Bilag 1 : Udviklingsplan: 2024/2025 Bilag 1a: oversigt over bevægelse i Tofteskovens Børnehuse Bilag 1b: oversigt over temaer 2024 på Personalemøder i Tofteskovens Børnehuse Bilag 1c: Oversigt over temaer for årene 2022, 2023 og 2024, på personalemøder i Tofteskovens Børnehuse Bilag 1d: Fagpersonlig udvikling, NPU, fremlagt på P-møde i august 2024 Bilag 1e: Kommentarer til Hedensted Kommunes Børne- og Ungesyn, marts 2024 Bilag 1f: Pædagogisk værdigrundlag, Tofteskovens Børnehuse, udarbejdet i 2021/2022

Grunddata om dagtilbud

Normering:

Indmeldte børn: 01.11.2024:
0-2 år: 13
3-6 år: 31

Personalenormierung:

Antal pædagoger: 5
Antal pædagogisk assistent: 1
Antal pædagogmedhjælpere: 4
Andet personale:
Antal køkkenpersonale: 0,30

Kompetenceudvikling, netværk og kurser for medarbejdere de seneste to år:

Pædagogisk lørdag 2023: Rikke Yde Tordrup, "Udviklende øjeblikke"
Pædagogisk lørdag 2024: Rikke Yde Tordrup, "Markante forældre"
Motoriknetværk: 1 medarbejder
Sansintegration: 2 dages konference, BUPL, november 2024: 1 medarbejder

Observationer i tilsynet: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i 4 timer i tilsynsbesøg, hvor der er fulgt en udvalgt børnegruppe i VG eller BH i 2024. Der har været en efterfølgende dialogmøde med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere,

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

- Gode udviklingsstøttende legemiljøer, der skaber ro, overskuelighed og genkendelighed for børnene.
- Understøtte børnenes sprogudvikling ved ikke at stille for mange spørgsmål, men i stedet benævne børnene.
- Skabe en mentaliserende kultur, med fokus på at børnene skal lykkes.
- Fokus på at være et team og hjælpe hinanden med at bevare roen.

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi arbejder med følgende:

- Vi ser bag om barnets handling og møde det på hensigten.
- Vi benævner barnet frem for at stille spørgsmål
- Vi har fokus på vores nervesystem og tilbyde hinanden sceneskift, når vi mærker roen overfor barnet forsvinder.
- Vi indretter stuen med tematiserede læringsmiljøer justeres løbende, efter børnegruppen

Bilag 2: Kolbs læringscirkel fra KID's observation forår 2024

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		X			
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		X			

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi arbejder blandt andet med "Den varme stol", hvor det enkelte barn får anerkendende ord fra de andre børn. (se bilag 3). En anden stue arbejder med begrebet "Hvor er Bjarne", om ensomhed og om at hjælpe hinanden til at føle sig værdifuld og værdsat. (se bilag 4, 4a og 4 b)
---	--

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Vi har hele tiden øje for, at alle er inddraget i et større eller mindre fællesskab, hele dagen.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Vi inddeler børnene i mindre differentierede fællesskaber, så vi kan tilpasse aktiviteterne efter gruppens kompetencer og sværhedsgrad. Vi arbejder systematisk med begrebet "børns ret til selv- og medbestemmelse i hverdagen" hvorfor vi inddrager børnene i tilrettelæggelsen af den daglige praksis, herunder udbud af aktiviteter og indretning af den enkelte stue.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	X				Vi er meget opmærksomme på hvert enkelt barns trivsel, og handler, når og hvis vi kan se, at alt ikke er som det skal være - det kan være forældresamtale, indstilling til TCLT, henvendelse til sundhedsplejerske eller lignende. Vi har et meget fint samarbejde med ressourcepædagog og psykolog fra TCLT

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn? Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi tager udgangspunkt i vores værdigrundlag om, at alle børn har ret til en god ven. Vi ser på det enkelte barn, og på det samlede fællesskab - er vi bekymrede, så handler vi. På teammøder gennemgår vi alle børnene på den enkelte stue, vurderer dynamikken i den samlede børnegruppe, og ser ind i vores relationer til børnene. Står et barn i en sårbar position, igangsætter vi tiltag for det pågældende barn. Vi har fokus på at italesætte fællesskabet, samt gøre opmærksom på, at vi alle er en del af fællesskabet - blandt andet ved at italesætte, når nogen "mangler". Vi har i uge 40-41/2024 haft OL-tema, (se bilag 5 og 5a SMTTE-model). Her var fokus på en mangfoldigt fællesskabende praksis, hvilket lykkedes over alt forventning. Både børn og voksne fik øje på hinandens kompetencer, og det at være sammen om et fælles 3. gav sammenhold og venskaber på tværs af grupperne.
--	--

Børneperspektiv og børnemiljø					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		X			Vi arbejder med selvbestemmelse, eksempelvis via tilbud om forskellige aktiviteter, som børnene "stemmer om". Børnene er på skift "hjælpere", hvilket der sættes stort pris på fra børnenes side – det betyder, at hjælperne hjælper den voksne med praktiske gøremål som at hente rullebord med mad, hente knive og gafler i køkkenet, hvis der ikke er nok m.v.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres oplevelser af børnemiljøet	X				

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet? Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk) Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vi forsøger oftest at følge børnenes stemme, hvis muligt. Det er ikke så vigtigt, hvor en tur for eksempel går hen, men mere fordybelsen i, hvad børnene og/eller den voksne finder på deres vej. Via brug af Kolbs læringscirkel drøfter vi forbedringer og foretager justeringer.
--	---

Data der præsenterer barnets stemme fx børneinterview, børnesamtaler m.m.	Se bilag 6 og 6 a, eksempel på børneinterview, efterår 2024
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				Ja, vi vægter den gode dialog, især ved aflevering og afhentning. Vi indbyder også gerne til en forældresamtale, hvis behov for det. Vi afholder overgangssamtaler mellem vuggestue/børnehave, samt førskolesamtaler.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	X				Alt det forældrene byder ind med, tages godt imod.

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene? Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan? Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet? Resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen	Via portfolio på stuerne, ugentlige nyhedsbreve, fotos på AULA og på tavlerne ved stuerne. Forældrebestyrelsen er forelagt den pædagogiske læreplan. Vi samarbejder med Juelsminde Skole og Hellebjerg Efterskole omkring elever i praktik hos os. Vi besøger plejehjemmet nogle gange årligt, vi går i kirke ved juletid og laver julepynt til juletræet i byen. Vi inviterer til bedsteforældredag en gang årligt. Forældrebestyrelsen har indsamlet et stort beløb til etablering af en biodiversitetshave på Børnehuset Tuens legeplads. Haven, der har to sheltere og en stor bålhytte er tilgængelig for lokalsamfundet, også Hellebjerg Efterskole, og Juelsminde skole, hvis de ønsker det - udenfor institutionens åbningstid (via booking-system, så vi ved, hvem der låner faciliteterne). Se bilag 7 og 7a: : forældretilfredshedsundersøgelsen 2023
---	---

Den pædagogiske læreplan

	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: Pædagogiske læreplaner Tofteskovens Børnehuse		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan? Data fra Dialogprofil 2024 resultatboks 4.3 de 2 årige og/eller resultatboks 7.3 de 5 årige	Vi har udarbejdet et overordnet årshjul for læreplansarbejdet i efteråret 2023. Heri er der forslag til temaer/aktiviteter indenfor de enkelte læreplanstemaer. De enkelte stuer/teams udarbejder SMTTE-modeller, når der planlægges aktiviteter. Se bilag 8: Dialogprofil
--	--

Sprogstimulerende læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		X			
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes		X			ja, der er handleplaner på de indsatser, der igangsættes for de børn, der har særligt fokus på sprog.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer? Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter? Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer? (fx vidensdeling, tværfaglig samarbejde) Data fra sprogvurdering for tre årige og/eller femårige	På nogle af stuerne finder samling ofte sted på gulvet, hvor der er en stor tavle. Her sættes der ord på, hvad der skal ske i dag, hvem der er her i dag, vejr og ugedag. Nogle gange tegner den voksne dagens aktivitet, hvilket giver anledning til børnenes øvelse af sproget - tanker og ideer - for hvad er det lige, den voksne tegning skal forestille. Vores læringsmiljøer indbyder til leg på de enkelte stuer. Disse læringsmiljøer er især gentænkt efter KID's observationer de seneste år. I de enkelte læringsmiljøer kan børnegrupperne fordybe sig i leg, og vi voksne forsøger i videst muligt omfang at gribe børnenes initiativer. Ved de daglige rutiner sætter vi ord på aktiviteterne, både i børnehavedelen og i vuggestuen. (I vuggestuen læses rigtig mange bøger, og der synges hver dag sange med fakter, som børnene ret hurtigt genkender). Der er et fint samarbejde med ressourcepædagog fra TCLT. Her får vi nyttig sparring i forbindelse med etablering og/eller ændringer af vores læringsmiljøer. Bilag 9: Sprogvurdering for 3-årige
---	---

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		X			Kolbs læringscirkel benyttes.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		X			Vi har endnu ikke fundet den bedste format for formaliseret feedback, men øver os rigtig meget, og har emnet med til hvert personalemøde og husmøde.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre? Uddrag af evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan:	Vi har udarbejdet et overordnet årshjul for læreplansarbejdet i efteråret 2023. Heri er der forslag til temaer/aktiviteter indenfor de enkelte læreplanstemaer. De enkelte stuer/teams udarbejder SMTTE-modeller, når der planlægges aktiviteter. Vi evaluerer løbende på teammøder, som afholdes hver 3. uge i børnehaven og hver uge i vuggestuen. Her evalueres der løbende om rutiner, et barn eller andet der udfordrer. Vi dokumenterer vores arbejde på forskellig vis. Vi synliggør overfor forældre via ugentlige nyhedsbreve på AULA, fotos på AULA, samt portfolio på tavlerne ved de enkelte stuer. Det gør vi på teammøder, som afholdes hver 3. uge i børnehaven og hver uge i vuggestuen. Her evalueres der løbende om en rutine, et barn eller andet der udfordrer.
--	--

Dato for evalueringen af den pædagogiske læreplan. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? Hvilke områder pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	Konstruktivt; opleves samling lidt mere "løs" end først sat op. Længden har vi justeret på samlingen, for at tilgodese gruppens behov, samt enkelte stående hvor fokus er udfordret. Det vigtigt at det er en god oplevelse for alle. Til næste gang, vil vi være mere opmærksom på ikke at springe over samlingen, huske vigtigheden af det arbejde vi udfører sprogligt i denne forbindelse. 01.11.24 Evalueringen gav anledning til at vi skal være struktureret i vores pædagogiske læringsmiljøer, da vi oplever at børnene profiterer af genkendelighed og struktur. Ved evalueringen blev vi opmærksomme på, at samlingen ikke skal være for lang, hvorfor vi tilpassede længden. Vi er i personalegruppen optaget af Neuropædagogiske Udviklingslege, som Tea Thyrre Sørensen har skrevet flere bøger om. Vi har købt og udleveret bøgerne og set videomaterialet sammen på personalemøder de seneste år. I år 2025 deltager hele personalegruppen tre planlagte oplæg som Tea Thyrre Sørensen afholder. Vi har til stadighed fokus på mindre børnegrupper, da vi ved vores evalueringer oplever at børnene profiterer af de mindre børnefællesskaber. Vi vil derudover fremadrettet have mere fokus på fællesskabet i børnegrupperne.
--	--