

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Børnehusene Tuen og

Tusindfryd

Juelsminde

2022/2023



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på det sidste år?

Vi har fokus på, at hele dagen er et pædagogisk læringsmiljø, både planlagte aktiviteter, leg, samt daglige rutiner som håndhygiejne, af- og påklædning i garderoben. Her er læreplanstemaerne samt "KLAR til læring – i fællesskaber" i spil hele tiden. Vi tilstræber at tilrettelægge og tilpasse både planlagte, spontane og de mere rutineprægede aktiviteter, så det giver mening for børnegruppen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Tuen og Børnehuset Tusindfryd afholdes teammøde 1 gang om ugen, hvor teamet drøfter, reflekterer og evaluerer den pædagogiske praksis. Vi har valgt at have en todelt evalueringskultur – dels en evaluering af det overordnede planlagte tema fra de pædagogiske læreplaner, såsom natur og udeliv, social udvikling eller andre elementer, der optager børnegruppen. Den anden del af evalueringen er fokus på enkelte delelementer – eksempelvis en undren over et barns manglende lyst til at deltage i bestemte aktiviteter eller rutinesituationer. Når personalet undres over et givent læringsmiljø benytter de sig af **KOLBS** evaluerings cirkel. Her er fire delelementer først **data**, derefter **refleksion** af disse data, for så at gå videre i **handling** og til sidst **beslutning**. Cirklen starter forfra, og man begynder på data igen, indtil man ser en positiv udvikling i læringsmiljøet.

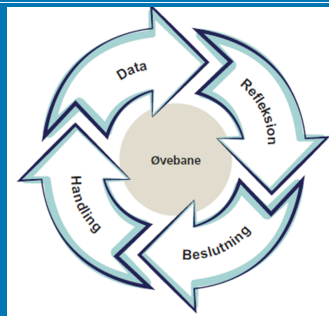
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft fokus på den nye styrkede pædagogiske læreplan på pædagogiske dage de seneste år.

Vi har på nogle møder gjort brug af interne oplægsholdere, både på de pædagogiske dage, såvel som på personalemøder. Vi har arbejdet med de enkelte pædagogiske læreplanstemaer på personalemøder. Der er specielt fokus på evalueringsdelen i 2. halvår 2022, hvor vi skal benytte Kolbs læringscirkel.

Vi arbejder løbende med den skriftlige læreplansdel. Mindst tre gange årligt udarbejdes en skriftlig beskrivelse af et læreplanstema fra hvert team. Beskrivelsen er baseret på SMTTE-modellen, hvor sammenhæng, tiltag, tegn, dokumentation og evaluering er centralt. Derudover skal der beskrives, hvilke kompetencer der er mest fokus på i forhold til KLAR til læring – i fællesskaber. De syv kompetencer, som vi arbejder med i Hedensted Kommune er robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, selvregulering/selvdisciplin og gode omgangsformer.

Vi vil rigtig gerne inddrage forældrene i arbejdet med kompetencerne. Forældrene kan gøre en stor forskel, når de støtter op om de fokuspunkter, vi har i den pågældende periode.



Eksempel på evaluering fra en vuggestuegruppe:

Data:

Vi har observeret over noget tid, at børnene i vuggestuen ofte løber rundt på badeværelset, når der skal vaskes hænder. Af den grund kommer der meget støj og uro på badeværelset.

Refleksion:

Gad vide, om børnene reelt ved hvad vi vil have dem til at gøre eller gå hen?.

Beslutning:

Vi skal gøre læringsmiljøet bedre på badeværelset. Vi tænker der skal noget visuelt til, så børnene kan se hvor de skal hen.

Handling:

Vi har sat fodspor i gulvet, som enten går hen til håndvasken eller hen til toiletet. Vi vil guide dem ude på badeværelset og tager få børn ind af gangen, så de lige så stille lærer at gå direkte hen til håndvasken i stedet for at løbe rundt eller lave andet.

Data:

Vi har nu observeret børnene i 14 dages tid

Refleksion:

Det er tydeligt at børnene lægger mærke til fodsporene og benævner dem. Vi kan se, at de også bruger fodsporene. Vi har stadig nogle børn, der har svært ved at koncentrere sig på badeværelset sammen med andre børn.

Beslutning:

Vi vil prøve at lave en strategi for de børn som har svært ved at være på badeværelset.

Handling:

Vi vil tage de børn der har svært ved fokus på badeværelset ind som de sidste, så de på den måde kan få mere ro til at vaske hænder og koncentrere sig om dette.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer, både fra personalet selv samt en KIDS evaluering, hvor vi havde en ekstern konsulent fra Hedensted kommune til at komme og observere stuen en halv dag i vuggestuen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evalueringen viste at børnene ikke trives i ikke rutinepræget situationer. Vi har fået meget mere for øje, at børnene skal guides og følges af en voksen, for at de er i trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene har tydeligt brug for en karavanefører især når det gælder overgange som fra leg til toiletbesøg og håndvask.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den gav anledning til at børnene i små grupper skal fra leg, til toilet og tilbage på stuen. At der altid er en voksen med den mindre gruppe, så børnene hele tiden kan blive guidet og hjulpet tilbage til det de har gang i. Vi kan se at det hjælper at være foran børnene og være karavanefører, for på den måde har de nemmere ved at navigere i rutinerne og bliver mere selvhjulpne i forskellige situationer i løbet af dagen.



Eksempel på evaluering fra en børnehavegruppe:

Data: Vi har observeret over en uges tid, at der er meget uro til samling om formiddagen og vi har svært ved at få børnene til at være deltagende i samlingen.

Refleksion:

- Udfordringen er at vi har svært ved at få ro på børnene.
- Børnene bliver forstyrret når døren går op og andre børn bliver afleveret.
-

Beslutning:

Vi har besluttet at der skal ændres i læringsrummet på stuen

- Vi opfordre forældrene til at aflevere før eller efter samling

Handling:

- Vi har sat en reol ud fra en væg, hvor vi bagved har et "rum i rummet"
- Derudover har vi sat en bænk, som børnene kan sidde på og på den måde kan få et større overblik.

Data:

- Forældrene aflevere fortsat midt i samlingen
- Der er kommet mere ro på børnene efter at der er kommet rum i rummene
- Der er mere fordybelse og ikke kun til samling, men også generelt i leg

Refleksion:

- Børnene har haft brug for at kunne blive skærmet, både i legene og til samling
- Børnene lader sig ikke påvirke af at andre børn bliver afleveret midt i samlingen

Beslutning:

- Vi vil fortsætte med at have stuen som den er, da det tydeligvis fungerer.

Handling:

- Vi fortsætter med det vi har gang i og evaluerer løbende.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den pædagogiske dokumentation, korte beskrivelser/iagttagelser, dagbog, samt afkrydsningsskema.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evalueringen viste, at børnene i højere grad har brug for de mindre læringsrum, for at kunne overskue hverdagen på stuen. De har nu en god fornemmelse for, hvor der afholdes samling, de er mere rolige i det, og er bedre til at koncentrere og fordybe sig i samlingen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

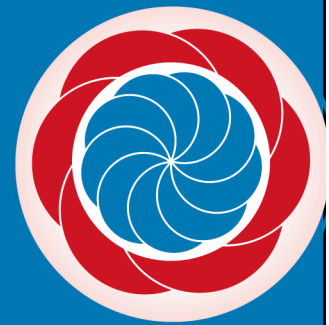
De voksne har set hvor godt det fungerer, at der er rum i rummet, og at nogle børn har brug for mere afskærmning til samling, for at kunne følge med. Derudover har de voksne også observeret, at der er kommet flere fordybelseslege, ved at de ikke hele tiden bliver forstyrret af de andre børn på stuen.



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har fået tilsendt tidligere skrivelse, ligesom "Rammen for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan i Tofteskovens Børnehuse". Forældrebestyrelsen har – som altid - mulighed for at kommentere dette. Vi vil udsende denne opdaterede version til forældrebestyrelsen, inden den offentliggøres på vores hjemmeside.

Vi vil drøfte evalueringen på de kommende forældrebestyrelsesmøder, og om arbejdet er tilstrækkeligt tilgængelig for forældregruppen.



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på leg, som en vigtig værdi i sig selv. Vi vil blive endnu skarpere på at sammensætte legegrupper, som skal understøtte udviklende, dannende processer for det enkelte barn. Herigennem opbygges kompetencer til at indgå i venskaber, lære at mærke egne følelser og behov, og sætte sig ind i andres følelser og behov. Igennem legen udvikles samspilsfærdigheder, som en vigtig ressource.

Vi er i personalegruppen optaget af Neuropædagogiske Udviklingslege, som Tea Thyrrø Sørensen har skrevet flere bøger om. Vi har købt bøgerne og videomaterialet, og er i foråret 2022 påbegyndt at se dette sammen på personalemøder og på pædagogiske dage.

Det giver rigtig god mening at have et fælles sprog og fokus på legene, så vi sammen bliver klogere på praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af evalueringskulturen har i det seneste år været fokuseret på de enkelte gruppers teammøder - vi har i 2. halvår 2022 besluttet at bruge tid på teammøder hver uge. Vi vil anvende Kolbs læringscirkel til at analysere og handle på udfordringer i hverdagen - det kan være, at vi skal ændre det fysiske læringsmiljø i en periode, så alle trives bedst muligt? Det kan også være, at vi skal igangsætte bestemte aktiviteter - såsom specifikke neuropædagogiske udviklingslege - til opøvelse af eksempelvis koncentration igennem en periode.

Vi vil tilstræbe at dele de enkelte teams' erfaringer, så vi får gavn af hinandens drøftelser, refleksioner og vurderinger. Det kunne være at opbygge en evaluerings "vidensbank" - via udfyldelse af Kolbs læringscirkler, så vi derigennem får bredt erfaringer fra hvert team ud til alle medarbejderne, til gavn for den daglige pædagogiske praksis i begge huse.

Hvert team tilrettelægger og evaluerer elementer af de pædagogiske læreplaner mindst to gange årligt, forår og efterår. Derudover skal det samlede pædagogiske læreplansarbejde evalueres en gang årligt.

p_____

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige pædagogiske læreplan kan med fordel udbygges med at sætte fokus på legen som en væsentlig del af den pædagogiske praksis.