

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Børnehuset Tusindfryd**

Dato for tilsyn: **27. september 2022 kl. 08.00-10.30**

Deltagere ved tilsynet: **Eva Langmaack (konsulent), Jane Majgaard (pæd/AMR), Eva Kajhøj (pæd/AMR), Eva Tønning (forældrerepræsentant), Jennifer Marks Adelholt (daglig leder) og Lisbet Tang (leder)**

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at dagtilbuddet fortsætter med at arbejde systematisk omkring deres pædagogiske tiltag, hvor data, refleksion og mål er en integreret del af processen
- **Forældresamarbejde:** at dagtilbuddet fortsætter deres udvikling af forældresamarbejdet, og foretager en forventningsafstemning til kommunikation og samarbejde
- **Måden vi er sammen med børnene på:** at dagtilbuddet fortsætter deres arbejde med nærværende relationer og samspil. Og at der arbejdes videre med kollegasparring som en del af udviklingsprocessen

Anbefaling:

- **Evaluering pædagogisk læreplan:** at dagtilbuddet evaluerer og offentliggør en evaluering af den pædagogiske læreplan

Bemærkninger fra tilsynet:

Måden vi er sammen med børnene på:

Tuen og Tusindfryd har i fællesskab arbejdet med deres værdigrundlag og sammen arbejdet med Neuropædagogisk udviklingsleg. Formålet er at styrke og udvikle den nærværende og gode kontakt til børn. Det handler om en tilgang til relationen, hvor der arbejdes på at skabe en god kultur for samspil i husene.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at den form for udviklingsarbejde kræver tillid og kendskab i medarbejdergruppen. Det kalder på en samarbejdskultur, hvor man sammen er nysgerrig på praksis, og kan give hinanden sparring på den baggrund. På sigt er der et ønske om, at video bliver en del af medarbejdernes øvebane, hvor der evt. startes i det små, for efterfølgende at brede det ud.

Kids observationerne var en god oplevelse. Materialet er godt og er et spejl på husets praksis. Det giver mulighed for at tjekke op på, om man gør det man siger man gør. På baggrund af observationerne er der i gangsat justeringer i praksis.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddene arbejder med deres evalueringskultur, og afprøver lige nu Kolbs læringscirkel som systematik omkring hverdagens praksis. Kolbs læringscirkel er med til at fastholde fokus, og sikre at dataindsamlingen er en del af processen. Derudover betyder de ugentlige teammøder, at dialogen fastholdes og gryden holdes i kog. På tilsynsmødet var der en dialog om, at evalueringskulturen handler om at finde en systematik og en metode, som er meningsfuld og som bliver en naturlig del af hverdagens praksis. Derudover er arbejdet med Kolbs læringscirkel med til at tydeliggøre begrundelser for, hvad der arbejdes med og hvorfor. Dette er både gavnlige i de faglige drøftelser, men også i dialogen med forældre. SMTTE anvendes fortsat til de større projekter.

Forældre gør en forskel:

På tilsynsmødet blev forældretilfredshedsundersøgelsen drøftet. Bestyrelsen og dagtilbud har drøftet forældrenes feedback, og der er foretaget nogle ændringer i praksis på baggrund af tilbagemeldingerne. Bl.a. i forhold til organisering og modtagelse om morgenen. Dagtilbuddet har efterfølgende fulgt op med en ny mini-undersøgelse, som viser en positiv respons på de tiltag, der har været.

Undersøgelsen har været en mulighed for at få øje på udviklingspotentialer, og der arbejdes bl.a. videre med forventningsafstemning til samarbejdet (evt. i form af en velkomstfolder), derudover kan der skabes mere synlighed omkring bestyrelsen og deres rolle.

Der arbejdes med dialogmodulet i Tuen. Dialogmodulet er fortsat i proces i Tusindfryd. Dialogmodulet giver mulighed for at forældrenes stemmer bliver mere tydelig, og materialet er et godt afsæt for dialogen.

Sprog:

Tofteskovens børnehuse har modtaget en gruppe børn fra Ukraine. De sproglige barrierer kræver at medarbejderne tænker sprog og kommunikation på forskellige måder. Dagtilbuddene har fået mulighed for at sende to pædagoger på kompetenceløft omkring modtagelse af ukrainske børn.

Lokal udviklingsplan:

Dagtilbuddet ønsker at sætte fokus på 'Mad og måltider'. Et tema som både handler om pædagogik, kultur og værdier. På tilsynsmødet blev det drøftet, at temaet også er relevant at inddrage forældre i for at skabe en dialog og et engagement i forældregruppen.

Generelt:

Der er godt samarbejde mellem de to huse, som er betydningsfuldt uanset hvilke forandringer, der kommer i fremtiden. Spændende projekter venter forude, bl.a. en kommende ny have på Tuens legeplads. Alle forandringer kalder på gode processer for børn, forældre og medarbejdere, og lægger op til gode drøftelser omkring pædagogik og værdier. Inddragelse i processerne er centralt at have for øje.

Kids observationer

Observationen i Tusindfryd er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Lokalerne fremstod nedslidte og lidt rodet. Dette er ændret, hemse på grupperummene nedtaget, og der er blevet malet og omorganiseret, så lokalerne nu fremstår mere indbydende.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Der er stadig fokus på rum i rummet, hvor der skal være plads til fordybelse - Koglestuen er kommet i mål med omorganisering af inventar, så der er ro og overskuelighed, specielt ved samlinger, hvor der tales om dagen, vejret og hvad vi skal i dag.

På Kastanjestuen er der også omorganiseret, og rummet fremstår mere overskueligt, og der er tema-opdelte legekroge, til glæde for både børn og voksne.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				Der er stort fokus på den gode samtale - i alle aktiviteter - ved spisning, samling, gåture og i den almindelige rutine. Vi øver os i at lytte til hinanden, og vi voksne er meget opmærksomme på, hvordan

					vi formidler og leder vores praksis, som rollemodeller.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				På en stue er der arbejdet med temaet "Farver og følelser", hvor der blev etableret et fælles sprog for følelser - dette bruges kontinuerligt. Vi giver hvert enkelt barn plads til individualitet, men guider dem også kærligt ind i det store fællesskab.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi lader børnene være med til at vælge aktiviteter ligesom vi også altid forsøger at følge barnets spor. Vi har generelt en stor omstillingsparathed, og er fokuserede på, hvad børnegruppen kalder på, og indretter naturligt vores praksis/læringsmiljø derefter. Vi giver børnene valg, hvor det giver mening, eksempelvis i kreative aktiviteter, vi vælger rammer og mål, hvor børnene vælger materialer, farver osv.				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	<p>Fysisk: Børnene har faste pladser, garderober og grupper, når der opdeles på stuen. Det skaber ro, at barnet ved, hvor det hører til.</p> <p>psykisk: Vi arbejder med, at det er OK at være i følelserne, og sætte ord på det - jvf. temaet "Farver og følelser". Vi arbejder til stadighed på at skabe/bevare et godt trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn har en plads, og hvor alle trygt kan give sin mening tilkende.</p> <p>Æstetisk: Vi udstiller de materialer, plancher, billeder og andet, som børnene har produceret.</p>				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Vi arbejder med både gruppeorienterede aktiviteter, samt inddeler børnene i små differentierede fællesskaber. Vi lytter til børnene og er opmærksomme på, om de har brug for hjælp til eksempelvis at byde ind på en samling eller deltagelse i en leg. Vi taler om børnenes trivsel på vores teammøder, og følger dagligt med i den dynamik, der er på stuen/stuerne.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Vi inddeler børnene i mindre differentierede fællesskaber, så vi kan tilpasse aktiviteterne efter gruppens kompetencer og sværhedsgrad. Vi arbejder systematisk med begrebet "børns ret til selv- og medbestemmelse i hverdagen" hvorfor vi inddrager børnene i tilrettelæggelsen af den daglige praksis, herunder udbud af

					aktiviteter og indretning af den enkelte stue.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		X			Vi er meget opmærksomme på hvert enkelt barns trivsel, og handler, når og hvis vi kan se, at alt ikke er som det skal være - det kan være forældresamtale, indstilling til PPR, sundhedsplejerske eller lignende.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi tager udgangspunkt i vores værdigrundlag om, at alle børn har ret til en god ven. Vi ser på det enkelte barn, og på det samlede fællesskab - er vi bekymrede, så handler vi.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	På teammøder gennemgår vi alle børnene på den enkelte stue, vurderer dynamikken i den samlede børnegruppe, og ser ind i vores relationer til børnene. Står et barn i en sårbar position, igangsætter vi tiltag for det pågældende barn. Vi har fokus på at italesætte fællesskabet, samt gøre opmærksom på, at vi alle er en del af fællesskabet - blandt andet ved at italesætte, når nogen "mangler".

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				Vi er meget opmærksomme på, at der ikke er noget, der ikke har positiv kontakt og samspil med en voksen på daglig basis. Alle børn og forældre bliver mødt med et "godmorgen". Vi sørger for at være til rådighed for forældre og børn ved afsked.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				Vi fanger børnenes initiativer - det er sjældent, de får et nej (hvis forslaget er inden for rimelighedens grænser naturligvis). Vi er opmærksomme på at følge barnets spor igennem dagen.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi er opmærksomme på, at alle børn føler sig hørt og set. Vi anerkender børnene for de mennesker de er, og sørger for, at alle har en plads i fællesskabet.
---	---

Evaluerende tænkning

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		(X)	X		Vi afprøver - igen - en evalueringsform, der giver anledning til systematisk indsamling af data. Vi benytter SMTTE-modellen som evaluering i forbindelse med afsluttede temaer og forløb.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen			X		Der arbejdes på en model for dette.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi benytter vores ugentlige teammøder til at reflektere over praksis, herunder sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har stort fokus på, at vores praksis skal være meningsgivende for børnene.				
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Vi dokumenterer vores arbejde via SMTTE-modeller, læreplans blomsten, billeddokumentation, produktfremstilling og udstillinger på gangen. Vi informerer forældre via AULA, ugeplaner, nyhedsbreve, daglige samtaler.				

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige		X			Vi oplever generelt, at forældrene har en god dialog med personalet. Vi har på bestyrelsesmøde den 12.09.2022 fået stor opbakning fra bestyrelsesmedlemmerne fra begge huse. Vi oplever dog desværre enkelte forældre, der ikke er tilfredse med kommunikationen - det forsøger vi at rette op på via dialog og møder med de pågældende forældre.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde			X		Vi inddrager ikke som sådan forældrene aktivt i hverdagens arbejde. Vi involverer forældrene via havedage, fællesspisning en gang årligt og andre arrangementer.

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Vi bruger aktivt fotodokumentation til forældrene - og giver gerne foto med hjem, hvis det giver mening for det enkelte barn - derved sikrer vi mulighed for dialog i hjemmet, hvis dette kan virke svært.</p> <p>Vi har synligt, ophængt æstetisk materiale, der er produceret af børnene, alt efter hvilken aktivitet/emne, der er i spil.</p> <p>Der udsendes nyhedsbreve fra de enkelte grupper på AULA, så forældre kan følge med i, hvad der arbejdes med i den pågældende periode.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Forældrebestyrelsen har fået mulighed for at gennemlæse evalueringen af den pædagogiske læreplan, men der er klart plads til forbedringer.</p> <p>vi indbyder til forskellige sociale arrangementer i løbet af et år. Vi har en forældredag, havedag, julearrangement - og en gang årligt har vi fællesspisning på de enkelte stuer, hvor både personale og forældre har mulighed for at tale med hinanden på en anden måde end i dagligdagen.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi samarbejder med blandt andet Hellebjerg Efterskole, hvor børnene gerne må benytte efterskolens udendørs atletikbane, og besøge deres udstoppede giraf. Nogle elever fra Hellebjerg Efterskole planlægger og udfører nogle gange pædagogiske aktiviteter med de større børnehavebørn, i tæt samarbejde med de voksne på stuen.</p> <p>I skrivende stund er forældrebestyrelsen i gang med at ansøge om fondsmidler til "Biodiversitets Have" på Børnehuset Tuens legeplads.</p> <p>Bilag vedlagt.</p>

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
<p>Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	X	
<p>Link til jeres pædagogiske læreplan: https://tofteskovens.aula.dk/sites/tofteskovens.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/011020%20Den%20nye%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan.pdf</p>		
<p>Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan? Men vi er i gang pr. 01.09.2022</p>		X
<p>Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	X - dog kun i nogen grad	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder med mindst tre - større - temaer om året, hvor de pædagogiske læreplaner er i spil. Der er naturligvis fokus på læreplanerne hele tiden hele dagen.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Idet daglig leder var på uddannelsen, har forandringsagenten stadig en stor rolle og opgave ind i arbejdet, blandt andet på P-møder.

Sprogstimulerende miljøer

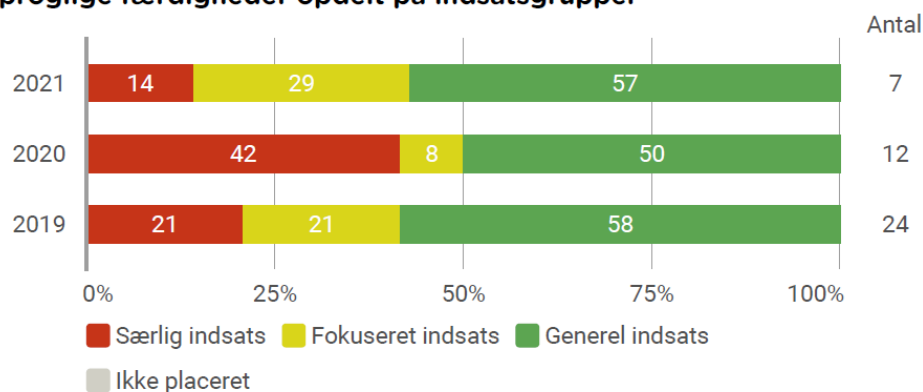
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Tusindfryd, Juelsminde

	2021	2020	2019
3-årige	5	9	8
4-årige	1	1	1
5-årige	1	2	8
6-årige	0	0	7
Total	7	12	24

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats	X				Vores nuværende sprogansvarlig er ansat pr. 01.01.2022 - og derfra er sprogvurderingerne helt på plads. Der tilrettelægges en særlig indsats til sprog børn.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes		X			Vi laver handleplaner, hvor det er meningsgivende.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Sprogstimulering ved hjælp af fortællinger, samlinger, Hit med lyden, dialogisk læsning. Rim og remser - en ny hver uge, der bliver sendt ud med nyhedsbreve (det kan ske, at det glipper, men ikke ofte).
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Der etableres sproggrupper, spil grupper og - i 4. kvartal skal der igen etableres sprogaktiviteter for den samlede førskolegruppe. (Børnene er i dag delt på begge grupper).

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?			X		Vi får oftest notat fra dagplejen omkring barnet. Vi har forsøgt at få besøg af dagplejen kontinuerligt - der har været besøg i foråret 2022, men det er stoppet igen.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	X				Ja, vi har et godt samarbejde med ledelsen omkring overgange - se nedenstående. .
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Vi afholder opstartsmøde med nye børn, og overgangs møder fra vuggestue til børnehave (i år 2022 har vi inviteret sundhedsplejerske med, jvf. projekt de første 1000 dage). Til de fleste møder bruges materialet fra Hjernen og Hjertet - Dialoghjulet. Derudover afholdes 3 måneders samtale med forældre, hvis behov. De voksne besøger børnehaven med vuggestuebarnet nogle gange, inden barnet starter for alvor.</p> <p>Skolesamarbejde: I november 2021 afholdte vi forældremøde for førskolebørnene fra begge huse - det blev afholdt i Børnehuset Tuen, hvor skoleleder og SFO-leder deltog. Her var der mulighed for at komme i dialog med skolens ledelse, hvilket var rigtig godt givet ud. Vi inviterer til forældremøde igen i år - dato endnu ikke fastlagt.</p> <p>Hvert år i I februar/marts afholdes overleveringsmøder omkring alle førskolebørn sammen med forældre, SFO-leder og den primære pædagog. I år 2022 var sundhedsplejerske også med, som en del af projekt.</p> <p>I 1. kvartal fokuseres på overgangen via besøg på skolen, på skolens legeplads og besøg fra skolens primære voksne. Der etableres aktiviteter for børnene fra begge huse, så de lærer hinanden at kende på tværs af husene, inden bro-start pr. 01.04.</p>				

Politik i bevægelse

Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	Vi har gen-defineret vores Pædagogiske Værdigrundlag gennem 2. halvår 2021, og opbygget værdigrundlaget ud fra politikkenes pejlemærker. Det har givet mening for alle. (Vores pædagogiske værdigrundlag er vedhæftet).
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikkenes pejlemærker?	Vi har det pædagogiske værdigrundlag ophængt, så det er synligt for alle - både forældre og personale - der kan så refereres hertil, hvilket vi ofte benytter os af.

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	X		Ja, i juni måned 2022. Der afsættes 45 minutter til hver medarbejder, leder udarbejder kort referat, der godkendes af medarbejder og uploades i personalemappen - og sendes via e-post til medarbejderen - så alle ved, hvad der er talt om og aftalt.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	X		Ja, vi har stort fokus på at bevare de positive resultater fra undersøgelsen fra år 2021.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Vi har købt bøger og videomateriale fra Tea Thyre Sørensens materiale "Neuropsykologisk udviklingsleg". Her ser vi videoer sammen på P-møder og på den årlige pædagogiske dag. Efterfølgende reflekteres sammen omkring de spørgsmål, der stilles i materialet. Tiltagene afprøves løbende i praksis - og medarbejderne giver udtryk for at det giver mening, og ændrer den pædagogiske tilgang til større forståelse af, hvordan der kan kommunikeres med børnene (og de voksne).
---	---

Angiv dato for seneste APV: (mini APV august 2020 - udsagn ophængt i husene) APV september 2022

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

Vi har ophængt de positive udsagn fra august 2020 rundt i husene, så vi bevarer/påskønner og husker på det gode psykiske arbejdsmiljø. Vi har lige gennemført ny APV i september 2022 - det drøftes på de kommende MED-møder.
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	X	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		X Der er ikke krav om egenkontrol idet vi har modtagekøkken

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Vi samarbejder efter behov rigtig godt med sundhedsplejerske, der er tilknyttet vores område.</p> <p>Vi oplever altid at få faglig sparring, eller henvise forældre til enten sundhedsplejersken eller TTR, der afholdes hveranden tirsdag på Juelsminde Skole.</p> <p>Vi arbejder selv kontinuerligt med god hygiejne omkring toiletbesøg, håndvask, host i ærmet.</p>
--	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	X		medarbejderne foretager visuel inspektion hver dag, inden vi sender børn på legepladsen.
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	X		Ja, intern inspektion fra Hedensted Kommune
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	X		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 19.12.2021

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning

Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	X				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				Stor hjælp fra Pia Leth Kristensen - i øvrigt også stor hjælp fra de øvrige medarbejdere i forvaltningen, når vi har brug for hjælp.