

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Børnehuset Tuen**

Dato for tilsyn: **27. september 2022 kl. 08.00-10.30**

Deltagere ved tilsynet: Jane Majgaard (AMR-Tuen), Eva Kajhøj (AMR-Tusindfryd), Jennifer Marks Adelholm (daglig leder), Eva Tønning (forældrerepræsentant), Lisbet Tang (institutionsleder) og Eva Langmaack (konsulent).

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at dagtilbuddet fortsætter med at arbejde systematisk omkring deres pædagogiske tiltag, hvor data, refleksion og mål er en integreret del af processen
- **Forældresamarbejde:** at dagtilbuddet fortsætter deres udvikling af forældresamarbejdet, og foretager en forventningsafstemning til kommunikation og samarbejde
- **Måden vi er sammen med børnene på:** at dagtilbuddet fortsætter deres arbejde med nærværende relationer og samspil. Og at der arbejdes videre med kollegasparring som en del af udviklingsprocessen

Anbefaling:

- **Evaluering pædagogisk læreplan:** at dagtilbuddet evaluerer og offentliggør en evaluering af den pædagogiske læreplan

Bemærkninger fra tilsynet:

Måden vi er sammen med børnene på:

Tuen og Tusindfryd har i fællesskab arbejdet med deres værdigrundlag og sammen arbejdet med Neuropædagogisk udviklingsleg. Formålet er at styrke og udvikle den nærværende og gode kontakt til børn. Det handler om en tilgang til relationen, hvor der arbejdes på at skabe en god kultur for samspil i husene.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at den form for udviklingsarbejde kræver tillid og kendskab i medarbejdergruppen. Det kalder på en samarbejdskultur, hvor man sammen er nysgerrig på praksis, og kan give hinanden sparring på den baggrund. På sigt er der et ønske om, at video bliver en del af medarbejdernes øvebane, hvor der evt. startes i det små, for efterfølgende at brede det ud.

Kids observationerne var en god oplevelse. Materialet er godt og er et spejl på husets praksis. Det giver mulighed for at tjekke op på, om man gør det man siger man gør. På baggrund af observationerne er der i gangsat justeringer i praksis.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddene arbejder med deres evalueringskultur, og afprøver lige nu Kolbs læringscirkel som systematik omkring hverdagens praksis. Kolbs læringscirkel er med til at fastholde fokus, og sikre at dataindsamlingen er en del af processen. Derudover betyder de ugentlige teammøder, at dialogen fastholdes og gryden holdes i kog. På tilsynsmødet var der en dialog om, at evalueringskulturen handler om at finde en systematik og en metode, som er meningsfuld og som bliver en naturlig del af hverdagens praksis. Derudover er arbejdet med Kolbs læringscirkel med til at tydeliggøre begrundelser for, hvad der arbejdes med og hvorfor. Dette er både gavnligt i de faglige drøftelser, men også i dialogen med forældre. SMTTE anvendes fortsat til de større projekter.

Forældre gør en forskel:

På tilsynsmødet blev forældretilfredshedsundersøgelsen drøftet. Bestyrelsen og dagtilbud har drøftet forældrenes feedback, og der er foretaget nogle ændringer i praksis på baggrund af tilbagemeldingerne. Bl.a. i forhold til organisering og modtagelse om morgenen. Dagtilbuddet har efterfølgende fulgt op med en ny mini-undersøgelse, som viser en positiv respons på de tiltag, der har været.

Undersøgelsen har været en mulighed for at få øje på udviklingspotentialer, og der arbejdes bl.a. videre med forventningsafstemning til samarbejdet (evt. i form af en velkomstfolder), derudover kan der skabes mere synlighed omkring bestyrelsen og deres rolle.

Der arbejdes med dialogmodulet i Tuen. Dialogmodulet er fortsat i proces i Tusindfryd. Dialogmodulet giver mulighed for at forældrenes stemmer bliver mere tydelig, og materialet er et godt afsæt for dialogen.

Sprog:

Tofteskovens børnehuse har modtaget en gruppe børn fra Ukraine. De sproglige barrierer kræver at medarbejderne tænker sprog og kommunikation på forskellige måder. Dagtilbuddene har fået mulighed for at sende to pædagoger på kompetenceløft omkring modtagelse af ukrainske børn.

Lokal udviklingsplan:

Dagtilbuddet ønsker at sætte fokus på 'Mad og måltider'. Et tema som både handler om pædagogik, kultur og værdier. På tilsynsmødet blev det drøftet, at temaet også er relevant at inddrage forældre i for at skabe en dialog og et engagement i forældregruppen.

Generelt:

Der er godt samarbejde mellem de to huse, som er betydningsfuldt uanset hvilke forandringer, der kommer i fremtiden. Spændende projekter venter forude, bl.a. en kommende ny have på Tuens legeplads. Alle forandringer kalder på gode processer for børn, forældre og medarbejdere, og lægger op til gode drøftelser omkring pædagogik og værdier. Inddragelse i processerne er centralt at have for øje.

Kids observationer

Observationen i Tusindfryd er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

De voksne skal være enige om, hvem, der gør hvad hvornår. De voksne skal sørge for, at rummene er overskuelige, opryddelige, og at læringsmiljøerne indbyder til leg

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Processen var i gang på observations tidspunkt, og medarbejderne var meget taknemmelige for at få tilbagemelding fra KID's observationerne.

Der er sket rigtig meget siden observationerne i september 2021. Der er kommet langt mere fokus på læringsmiljøer, hvor det er tydeligt, hvad der skal leges med. Det æstetiske læringsmiljø er - også - i fokus, hvor der er ophængt fotos af børnene på væggene, der er opryddeligt. Kasser med legetøj er tilgængeligt i børnehøjde. Der er "fodspor" på vej til puslerum/toilet. Der er fokus på en rolig, glidende overgang mellem rutinerne, hvor børnene "hentes ind" efter legeplads, til frokost. De voksne har på forhånd planlagt rutinerne, som betyder rigtig meget i vuggestue-alderen.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

<p>De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen</p>	<p>X</p>			<p>Grupperne har forskellige fokusområder. I vuggestuegruppen inddrages børnene i små fællesskaber, hvor de har mulighed for at deltage aktivt i dagligdagen.</p> <p>I børnehavedelen fokuseres på, hvilken børnegruppe der er lige nu, og hvor mange valg, børnene kan overskue.</p>
<p>De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer</p>				<p>I vuggestuen er de voksne opmærksomme på både den verbale og nonverbale kommunikation, via nærværende voksne.</p> <p>En stor del af de voksnes tid bruges i børnehavedelen netop på at lytte og tale med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer.</p> <p>Der har været igangsat forløb omkring "Farver og følelser", og "Fri for mobberi", hvilket giver mange gode anledninger til at italesætte ovenstående. I middagsstunden på legepladsen er der oftest en voksen, der sidder ved et bord med en aktivitet - her er der mulighed for det enkelte barn at søge derhen i ro, hvor der foregår mange - og gode samtaler med den voksne.</p>

<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>Vi sætter de overordnede rammer for, hvad der er muligt, og børnene byder ind med det, de gerne vil - hvilke lege, sange - bøger, og øvrige aktiviteter skal vi sætte i gang.</p> <p>Vi har stort fokus på, at alle trives, og deler oftest børnene op i mindre grupper for at sikre, at alle bliver set og hørt.</p> <p>Fysisk: Børnene har faste pladser, garderober og grupper. Det skaber ro, at barnet ved, hvor det hører til.</p> <p>Psykisk: Vi arbejder med, at det er OK at være i sine følelser, og øver i at sætte ord på dette.</p> <p>Æstetisk laver vi sammen med børnene mangfoldige produkter/materialer, der hænges op på stuen, afhængigt af, hvilket tema der er gang i.</p>
--	---

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Vi deler børnene i mindre grupper for at skabe gode relationer. Vi er også meget opmærksomme på, at nogle børn trives bedst i det lille, overskuelige, genkendelige fællesskab.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Vi tilbyder forskellige materialer eller spil, som børnene engagerer sig i, når der ikke er fastlagte tema-aktiviteter i løbet af dagen.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	X				Vi inddrager sprog- og TIP-pædagog for at sikre, at vi tager hånd om alle børn, også de børn, der kan være i midlertidige udsatte positioner

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi deler børnene op i mindre grupper flere gange ugentligt, så børnene oplever nærværende voksne, og bliver set, hørt og anerkendt. Vi arbejder også på at børnene får gode relationer på tværs af huset, både om morgenen og om eftermiddagen. Vi sætter aktiviteter i gang på legepladsen ved bordene udenfor.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi tager udgangspunkt i, hvad børnene vil og går foran med at igangsætte aktiviteter - derefter er vi aktive voksne ved siden af, og trækker os bagved, når vi har hjulpet børnene med at have gode lege fællesskaber med hinanden på tværs af stuerne.

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi sikrer, at alle børn bliver set og hørt. Vi opøver, at børnene kan hjælpe hinanden indbyrdes, og tilrettelægger forskellige aktiviteter for at få børnenes interesser og kompetencer i fokus.
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			X		Vi afprøver - igen - en evalueringsform, der giver anledning til systematisk indsamling af data. Vi benytter SMTTE-modellen som evaluering i forbindelse med afsluttede temaer og forløb.

Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen			X		Der arbejdes på en model for dette.
--	--	--	---	--	-------------------------------------

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Vi benytter vores teammøder til at reflektere over praksis, herunder sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har stort fokus på, at vores praksis skal være meningsgivende for børnene.</p> <p>Vores udviklingspunkt er blandt andet, at vi skal bruge Kolbs læringscirkel, når vi drøfter ovenstående.</p> <p>Vi dokumenterer vores arbejde via SMTTE-modeller, læreplans blomsten, billedokumentation, produktfremstilling og udstillinger på gangen.</p> <p>Vi informerer forældre via AULA, ugeplaner, nyhedsbreve, daglige samtaler.</p>
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X	(X)			Vi oplever generelt, at forældrene har en god dialog med personalet. Vi har på bestyrelsesmøde den 12.09.2022 fået stor opbakning fra bestyrelsesmedlemmerne fra begge huse.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde			X		Vi inddrager ikke som sådan forældrene aktivt i hverdagens arbejde. Vi involverer forældrene via havedage, fællesspisning en gang årligt og andre arrangementer.

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Vi har synligt, ophængt æstetisk materiale, der er produceret af børnene, alt efter hvilken aktivitet/emne, der er i spil.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Der udsendes nyhedsbreve fra de enkelte grupper på AULA - helst ugentligt - , så forældre kan følge med i, hvad der arbejdes med i den pågældende periode.</p> <p>Forældrebestyrelsen har fået mulighed for at gennemlæse evalueringen af den pædagogiske læreplan, men der er klart plads til forbedringer.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>vi indbyder til forskellige sociale arrangementer i løbet af et år. Vi har en forældredag, havedag, julearrangement - og en gang årligt har vi fællesspisning på de enkelte stuer, hvor både personale og forældre har mulighed for at tale med hinanden på en anden måde end i dagligdagen.</p> <p>Vi samarbejder med blandt andet Hellebjerg Efterskole, hvor børnene gerne må benytte efterskolens udendørs atletikbane, og besøge deres udstoppede giraf. Nogle elever fra Hellebjerg Efterskole planlægger og udfører nogle gange pædagogiske aktiviteter med de større børnehavebørn, i tæt samarbejde med de voksne på stuen.</p> <p>I skrivende stund er forældrebestyrelsen i gang med at ansøge om fondsmidler til "Biodiversitets Have" på Børnehuset Tuens legeplads. Bilag vedlagt.</p>

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
<p>Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	X	
<p>Link til jeres pædagogiske læreplan: https://tofteskovens.aula.dk/sites/tofteskovens.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/011020%20Den%20nye%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan.pdf</p>		
<p>Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan? Nej, men vi er i gang pr. 01.09.2022</p>		X
<p>Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	Xmen ikke den store respons	

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vi arbejder med mindst tre - større - temaer om året, hvor alle de pædagogiske læreplaner er i spil på forskellig vis. Der er naturligvis fokus på læreplanerne hele tiden hele dagen.</p>
<p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	

	Idet daglig leder var på uddannelsen, har forandringsagenten stadig en stor rolle og opgave ind i arbejdet, blandt andet på P-møder.
--	--

Sprogstimulerende miljøer

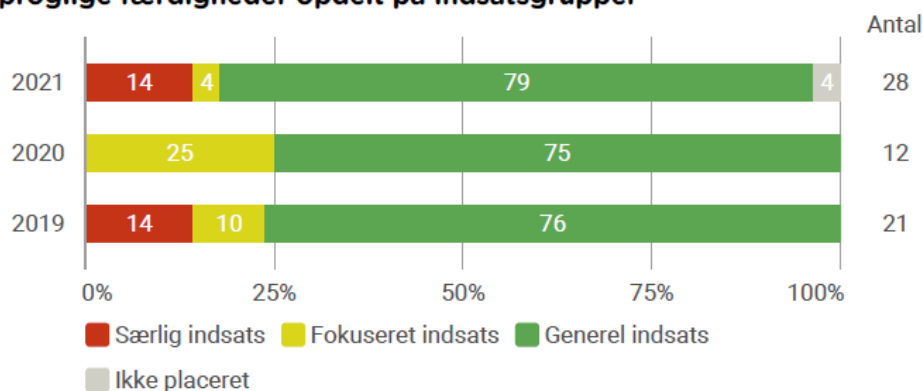
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehuset Tuen

	2021	2020	2019
3-årige	24	11	10
4-årige	1	1	2
5-årige	3	0	8
6-årige	0	0	1
Total	28	12	21

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		X			Ud fra handleplaner gives det videre til barnets primære voksne
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes		X			Børnene opdeles i mindre grupper, hvor der læses, synges, spilles spil og tager på tur (hvis muligt)

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi taler om, hvad vi oplever - tager fotos - genfortæller, læser bøger, synger sange, lærer rim og remser - hænger disse på væggen med farvelagte billeder til.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi lader os inspirere af børnenes interesse - eksempelvis politi og røvere - her lånes bøger om emnet - laver kørekort m.v. Vi italesætter og sætter ord på alt, hvad vi laver - både i aktiviteter og i dagligdagens rutiner.

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		X			Vi får oftest notat fra dagplejen omkring barnet.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	X				Ja, vi har et godt samarbejde med ledelsen omkring overgange - se nedenstående. .
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Vi afholder opstartsmøde med nye børn, og overgangs møder fra vuggestue til børnehave (i år 2022 har vi inviteret sundhedsplejerske med, jvf. projekt de første 1000 dage). Til de fleste møder bruges materialet fra Hjernen og Hjertet - Dialoghjulet. Derudover afholdes 3 måneders samtale med forældre, hvis behov. De voksne besøger børnehaven med vuggestuebarnet nogle gange, inden barnet starter for alvor.</p> <p>Skolesamarbejde: I november 2021 afholdte vi forældremøde for førskolebørnene fra begge huse - det blev afholdt i Børnehuset Tuen, hvor skoleleder og SFO-leder deltog. Her var der mulighed for at komme i dialog med skolens ledelse, hvilket var rigtig godt givet ud. Vi inviterer til forældremøde igen i år - dato endnu ikke fastlagt.</p> <p>Hvert år i I februar/marts afholdes overleveringsmøder omkring alle førskolebørn sammen med forældre, SFO-leder og den primære pædagog. I år 2022 var sundhedsplejerske også med, som en del af projekt.</p> <p>I 1. kvartal fokuseres på overgangen via besøg på skolen, på skolens legeplads og besøg fra skolens primære voksne. Der etableres aktiviteter for børnene fra begge huse, så de lærer hinanden at kende på tværs af husene, inden bro-start pr. 01.04. .</p>				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	<p>Vi har gen-defineret vores Pædagogiske Værdigrundlag gennem 2. halvår 2021, og opbygget værdigrundlaget ud fra politikkenes pejlemærker. Det har givet mening for alle. (Vores pædagogiske Værdigrundlag er vedhæftet).</p> <p>Vi har det pædagogiske værdigrundlag ophængt, så det er synligt for alle - både forældre og personale - der kan så refereres hertil, hvilket vi ofte benytter os af.</p>

Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	
--	--

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	X		Ja, i juni måned. Der afsættes 45 minutter til hver medarbejder, leder udarbejder kort referat, der godkendes af medarbejder og uploades i personalemappen - og sendes via e-post til medarbejderen - så alle ved, hvad der er talt om og aftalt.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	X		Ja, vi har stort fokus på at bevare de positive resultater fra undersøgelsen fra år 2021.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>Vi har købt bøger og videomateriale fra Tea Thyrré Sørensens materiale "Neuropsykologisk udviklingsleg". Her ser vi videoer sammen på P-møder og på den årlige pædagogiske dag. Efterfølgende reflekteres sammen omkring de spørgsmål, der stilles i materialet.</p> <p>Tiltagene afprøves løbende i praksis - og medarbejderne giver udtryk for at det giver mening, og ændrer den pædagogiske tilgang til større forståelse af, hvordan der kan kommunikeres med børnene (og de voksne).</p>
---	---

Angiv dato for seneste APV (mini-APV - august 2020 - ophængt udsagn i husene) - APV september 2022

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<p>Vi har ophængt de positive udsagn fra august 2020 rundt i husene, så vi bevarer/påskønner og husker på det gode psykiske arbejdsmiljø.</p> <p>Vi har lige gennemført ny APV i september 2022 - det drøftes på de kommende MED-møder.</p>

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	X	

Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		X vi har et modtagekøkken, hvorfor det ikke er et krav
---	--	---

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Vi samarbejder efter behov rigtig godt med sundhedsplejerske, der er tilknyttet vores område.
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Vi oplever altid at få faglig sparring, eller henvise forældre til enten sundhedsplejersken eller TTR, der afholdes hveranden tirsdag på Juelsminde Skole. Vi arbejder selv kontinuerligt med god hygiejne omkring toiletbesøg, håndvask, host i ærmet.

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	X		Medarbejderne inspicerer legepladsen hver dag, inden børnene sendes ud.
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	X		(Intern kontrol fra Team Ejendomme)
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	X		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen: 16.12.2021

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	X				
Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				Stor hjælp fra Pia Leth Kristensen I øvrigt også stor hjælp fra de øvrige medarbejdere i forvaltningen, når vi har brug for hjælp.