

# TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Tofteskovens børnehuse**

Dato for tilsyn: **20.10.2020**

Deltagere: Kenneth Glud Kristensen (forældrerep.), Jane Majgaard (pæd./AMR), Mikael Boldrup (afdelingsleder), Lisbet Tang (konst. Dagtilbudsleder) og Eva Langmaack (pæd.adm. konsulent).

## Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

---

Tilsynet er godkendt.

Dagtilbuddet er i en god udviklingsproces. Arbejdet med en styrket læreplan har været i gang længe, og der er i gangsat flere processer som en del af omsætningen. Processerne har givet anledning til gode drøftelser i personalegruppen, og der er gjort gode overvejelser omkring det videre arbejde med evalueringskulturen. Arbejdet med en styrket læreplan fortsætter, hvor der bl.a. vil være fokus på bl.a. systematik i arbejdet med læreplanstemaer og et genbesøg af de fælles værdier.

Der var gode refleksioner og dialoger på mødet, hvor både medarbejdere, forældre og leder deltog aktivt.

### Udviklingspunkter:

- Evaluering: der arbejdes videre med evaluering og evalueringskultur, hvor der afprøves konkrete stilladser til evaluering af læringsmiljøer.
- Forældre: arbejde videre med kommunikation med forældre, herunder også fortsætte med forældreinddragelsen.
- Læringsmiljøer: forsat arbejde videre med de pædagogiske læringsmiljøer. Løbende drøfte høj kvalitet og pejlemærker for læringsmiljøer, og hvad det betyder i praksis.

### Anbefalinger:

- Principper: der skal tjekkes op på om, der er formuleret principper for bestyrelsens arbejde. Ellers skal disse laves. Principperne sendes til Læring i dagtilbud og der følges op i løbet af foråret 2021
- Skriftlig læreplan: dokumentet færdiggøres i løbet af efteråret, så læreplanen kan offentliggøres senest d.31.dec.2020. Forældrebestyrelsen inviteres til at læse og kommentere læreplanen

## Indmeldte dialogpunkter

- Proces omkring styrket læreplan - se afsnittet 'Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan.
- Måden vi er sammen på – både børn og voksne-

Dagtilbuddet er optaget af på kommunikationen i husene – herunder også kommunikationen med forældre. På tilsynsmødet var der en dialog om, at både forældre og dagtilbud ønsker en åben og ærlig dialog med hinanden. Og at der i forskellige sammenhænge arbejdes med en nysgerrig og åben tilgang til hinanden og samarbejdet. Forældre oplever, at de kan komme til personalet, og at de lytter og guider. Bestyrelsen kunne ønske sig flere arrangementer, som er med til at forbedre kenskabet mellem forældrene. Et styrket forældresamarbejde – forældre imellem - vil have en positiv effekt på børnene. Det kan der arbejdes videre med.

## Børneperspektiv og børnemiljø

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				Vi er meget opmærksomme på, at alle børn føler sig som en del af et fællesskab – stort som lille. Vi inddeler ofte stuerne i mindre rum, så der derved kan skabes mulighed for leg og fordybelse i mindre grupper.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		X			I kraft af, at vi er ude på legepladserne en stor del af tiden, oplever vi et stigende antal læringsmiljøer i uderummet, både spontant og planlagt. Der er stadig planlagte aktiviteter, som børnene skal deltage i. Der er plads til forbedring nogle steder.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				Eksempelvis benyttes en bestemt bog "Farver og følelser" i nogle grupper i begge huse. Det giver et fælles sprog både mellem børn og voksne, men også børnene imellem. Før-skole-børnene arbejder ud fra konceptet "Fri for Mobberi".

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi er nysgerrige på børnenes perspektiver – og giver en aktivitet ikke mening for børnegruppen, må vi voksne ændre retning, så der skabes mening for børnene.
--	---

Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Fysisk er vi meget ude p.t., hvilket bringer rigtig meget godt med sig. Der er højt til loftet, og færre konflikter. Især gode omfangsformer går igen i alt, hvad vi gør og siger i husene. Æstetisk tilstræber vi ophæng af børnenes produkter på stuerne – og meget gerne mere udsmykning til inspiration i begge huse - men her er plads til forbedring.
---	---

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Corona har givet anledning til at gentænke udearealerne. Børn og voksne er fortsat meget ude. De nye måder at arbejde på har haft en positiv betydning for børnenes relationer. Der er opstået nye venskaber mellem børnene. Derudover har det været en god anledning til at genbesøge læringsmiljøerne, hvor personalet har drøftet læringsmiljøer af høj og lav kvalitet. Personalet har kigget på formålet med miljøerne og fundet nye måder at arbejde på. Fremadrettet arbejdes der videre med læringsmiljøerne. Herunder evt. en drøftelse af pejlemærker i kvalitet, som man kan stræbe efter.

## Relationer og måden vi er sammen med børnene på

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		X			De voksne har positiv kontakt med alle børn hele dagen, men ikke systematisk.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		X			Vi voksne skal have "store ører" – lytte til, hvad børnene fortæller os – og så tilrettelægge aktiviteter og lege ud fra dette. Der er plads til forbedring, positivt ment, idet vi voksne godt kan være fastlåste i indgroede vaner.
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Alle børn er alles ansvar. Alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab – stort som lille. Det betyder, at har et barn svært ved at finde ind i et fællesskab, skal de voksne støtte, hjælpe og guide barnet i dette.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang til det enkelte barn. Vi deler ofte børnene op i mindre differentierede fællesskaber, så vi sikrer det enkelte barns mulighed for at være en del af fællesskabet. Vi har stor fokus på trivsel.
---	--

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

På tilsynsmødet var der en dialog omkring relationskemaer, og hvordan de kan være med til at sikre at der systematisk kigges på alle børns relationer.

Dagtilbuddet er generelt opmærksomme på, hvordan man giver hinanden tilpas med forstyrrelser – forstyrrelser, der sætter gang i refleksioner over praksis.

Der er en oplevelse af, at det er godt med perspektiver ude fra (f.eks. studerende), der hjælper med at bremse op og reflektere over, hvorfor man gør som man gør.

## Evaluerende tænkning

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			X		Læringsmiljøerne udvikles, men ikke i en systematisk datainformation, det foregår – stadig – i dialog. Vi er i gang med proces omkring dette.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering			X		Feedback og refleksion foregår på de enkelte stuers teammøder, hver 14. dag. Vi har igangsat en proces omkring formalisering af dette.

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	Vi implementerer model for cirkulære læreproces på teammøder samt sammenhængsmodellen, som vi har arbejdet med igennem Program for Læringsledelse. Vi dokumenterer arbejdet med praksisfortællinger og børneinterviews.
Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?	Vi har gjort brug af TIP-pædagog til implementering af dokumentation og evaluering, samt sammenhængsmodellen til faglig refleksion.
Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?	Der er plads til genbesøg.

### Kommentarer fra tilsynet:

Arbejdet med læreplanstemaer og læring hele dagen har været i en del af hverdagens praksis i lang tid. Et af dagtilbuddets udviklingspunkter er dokumentationen og evalueringen. Derfor er der i gangsat processer i begge huse, hvor der er fokus systematiske refleksioner og evaluering i grupperne (hver 14.dag). Personalet og ledelsen oplever indtil videre, at processen gør arbejdet med evaluering mere levende og som en del af den pædagogiske praksis.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring, at dokumentation og skriftligheden i skemaerne hjælper med at tydeliggøre forbedringsmulighederne, og hvordan der kan arbejdes med det i praksis. Dagtilbuddet arbejder videre med skemaerne og kobler det sammen med den cirkulære læreproces. Derudover var der en drøftelse af,

hvordan elementer fra evalueringen evt. kan bruges til dokumentation til forældre. F.eks. personalets faglige begrundelser for pædagogiske aktiviteter.

## Forældresamarbejde

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				Langt de fleste forældre har vi et godt samarbejde med, og en god dialog i det daglige.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		X			Personalet involverer forældrene, når det kan lade sig gøre. Vi har ikke kunnet afholde forældrearrangementer i år, hvilket er rigtig ærgerligt. Vi har dog afholdt hoveddag i august måned, hvor vi kunne være sammen på en anderledes måde end ellers.

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	Vi tilstræber en god og åben dialog mellem ledelse og forældrebestyrelse, hvilket vi også mener er lykket. Ved de løbende forældrebestyrelsesmøder er der et godt fremmøde, og involvering i de drøftelser, vi starter op, blandt andet madordning pr. 01.01.2021.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Forældrebestyrelsen orienteres om læreplansarbejdet på bestyrelsesmøderne. Når medarbejderne er kommet godt i gang, skal bestyrelsen involveres mere, specielt i forældreperspektiv og evalueringen.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi samarbejder med Juelsminde Skole omkring modtagelse af praktikanter. Vi har også samarbejde med Hellebjerg Efterskole, hvor elever nogle år planlægger og udfører pædagogiske aktiviteter med børnehavebørn, selvfølgelig i samarbejde med stuens voksne.  Vi besøger Juelsminde Bibliotek, og benytter Juelsminde Hallen (vi har timer i hallen hver onsdag). Vi benytter lokalområdet til at gå ture – vi har villakvarterer beliggende lige overfor begge institutioner.

### Kommentarer fra tilsynet:

Forældre oplever en synlig ledelse i huset og er nærværende. Det har stor betydning set fra forældreperspektivet. På tilsynsmødet var der en dialog omkring kommunikation mellem forældre og dagtilbud. Der er opmærksomhed på, hvordan der løbende er en god kommunikation, og hvordan det kan udvikles. Brugen af Facebook kan evt. drøftes i bestyrelsen.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring formulerede principper i bestyrelsen. Der skal tjekkes op på om der evt. mangler enkelte principper.

## Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

### Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Vi er i fuld gang med at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har personalemøder i begge huse i oktober 2020, hvor pædagog fra TIP-teamet hjælper med implementering af indsamling af data og systematisk evaluering. Det vil vi gerne uddybe på tilsynsmødet.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Vi er kommet lidt skævt ind på forandringsagent-rollen, idet der har været lidt fokus på dette i husene. Den ene forandringsagent er i øvrigt rejst til Sjælland i foråret 2020, og der har været andre årsager til manglende fokus.
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Vi stiller skarpt på omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål de næste måneder – vi er godt i gang. Vi implementerer ugentlige refleksionsskemaer, systematisk evaluering på teammøder hver 14. dag, hvor afdelingsleder/leder deltager.

### Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet har arbejdet længe med omsætningen af læreplanerne, og dermed blevet en del af hverdagen. Henriette har faciliteret forskellige processer på p-møder, hvor Lisbet har samlet input og noter til udarbejdelsen af den skriftlige læreplan. På tilsynsmødet var der en dialog omkring forældrebestyrelsen involvering. Forældrebestyrelsen inviteres til at læse og kommentere den skriftlige læreplan. På den måde inddrages forældreperspektivet. Det kan løbende udvides.

Derudover fortsætter arbejdet med en styrket læreplan. Dagtilbuddet har planer om at genbesøge værdigrundlaget, hvor forældrebestyrelsen også får en rolle.

## Sprogstimulerende miljøer

### Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

#### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehuset Tuen

	2019	2018	2017
3-årige	10	10	0
4-årige	2	2	0
5-årige	8	0	0
6-årige	1	0	0
Total	21	12	0

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Tusindfryd

	2019	2018	2017
3-årige	8	7	0
4-årige	1	0	0
5-årige	8	0	0
6-årige	7	0	0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruppedelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

#### Tuen

##### 3.1.1 Indsatsgruppedeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	2	0	0
Fokuseret indsats	0	2	0
Generel indsats	8	8	0
Ikke placeret	0	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

#### Tusindfryd

##### 3.1.1 Indsatsgruppedeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	1	1	0
Fokuseret indsats	2	1	0
Generel indsats	5	5	0
Ikke placeret	0	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen		<b>X</b>			Vi arbejder i hverdagen kontinuerligt med sprog. Vi har en sprogansvarlig i hvert hus, som er særlig optaget af sprog. Vi skal dog blive bedre til at bruge systematisk data fra sprogvurderingen. Vi har derfor aftalt med sprogkoordinator (Mona Andersen), at hun i første omgang kommer i Børnehuset Tusindfryd for at oplære tre pædagoger i

					sprogvurderingsprogrammet. Derved sikres, at der på alle grupper sker en øget opmærksomhed på den sproglige udvikling.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	De voksne er særligt opmærksomme på at tilpasse egen kommunikation til barnets alder. Vi sætter ord på barnets følelser, spørger ind til, hvad barnet/børnegruppen har af ideer til aktiviteter – tilpasset børnegruppens alder.				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	<p>Hos de mindste børn er det særlig vigtigt med gentagelser – synge, rime og remse det samme mange gange.</p> <p>I 3-års gruppen sker der ofte tematiske aktiviteter omkring det, børnene har været optaget af.</p> <p>I børnehavegrupperne har vi dagsprogram i form af piktogrammer, hvor der hver dag gennemgås, hvad der skal ske hvornår – derved opnås både visuel og sproglig opøvelse af begreber, rutiner og aktiviteter. På nogle grupper tales der om vejr, påklædning, årstid m.v., så der opbygges en omverdens forståelse. På nogle grupper arbejdes der med månedens rim og ugens sang.</p>				

**Kommentarer fra tilsynet:**

Ingen bemærkninger

**Sammenhænge i overgange**

**Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		X			<p>Vi afholder overleveringssamtaler mellem forældre, dagplejer, pædagog og ledelse, hvis der er en bekymring for det enkelte barn. Almindeligvis modtager vi skriftlig information fra den enkelte kommunale dagplejer, som forældrene selvfølgelig også er bekendt med.</p> <p>Vi har tidligere haft besøg af dagplejerne, specielt i Børnehuset Tuen, men i</p>



					denne COVID-19-tid har det ikke været muligt.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	<b>X</b>				Vi arbejder meget stærkt på at styrke overgangen endnu mere, gennem et tæt samarbejde på ledelsesplan, bestyrelsesplan og medarbejderplan. Det vil vi gerne uddybe på tilsynsmødet.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?  Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	<p>Op til overgangen fra vuggestue til børnehave deltager barnet sammen med en vuggestuevoksen nogle formiddage om ugen på børnehavegruppen, så der sikres en god og tryk overgang internt i husene. Der er interne overleveringsmøder mellem vuggestuepersonale og børnehavepersonale - barnets forældre inviteres med.</p> <p>Vi etablerer førskole-grupper i begge institutioner i august måned. Derefter besøger børn og voksne hinanden på tværs af husene, og afholder fælles aktiviteter, såsom fastelavnsfest, teaterbesøg m.v. Besøgene udvides til at omfatte Juelsminde Skoles SFO, og møde de voksne der. En kendt voksen fra hver institution følger med børnene ved brobygningsstart, fra april til juli måned.</p> <p>Vi har afholdt fælles forældrebestyrelsesmøde med skoles bestyrelses og Tofteskovens Børnehuses bestyrelse for første gang den 28.09.2020. Vi vil meget gerne inddrage forældrene i det gode samarbejde, og få input til, hvordan vi kan gøre det endnu bedre.</p> <p>Dagplejen er endnu ikke programsat, men det er et stort ønske fra vores side at få et tættere samarbejde.</p>				

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

På tilsynsmødet blev det drøftet, at dagtilbuddet ønsker at styrke og udvikle på samarbejdet med dagplejen. Lisbet inviterer Søs (lederen af dagplejen) for at drøfte en plan for, hvordan samarbejdet kan styrkes endnu mere.

Dagtilbuddet er ikke med i 'Styrke på tværs', men vil gerne, da det kan være med til at understøtte overgangene. Der er generelt stor gavn af sundhedsplejen og deres faglighed.

## Ledelse og personale

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	<b>(X)</b>		Der er afholdt PULS-samtaler i 2018, men det er et stort ønske fra ledelsens side, at PULS-samtalerne afholdes igen i 2021.

Afholder I GRUS samtaler?		<b>X</b>	Vi har afholdt uformelle GRUS-samtaler sammen med nogle af grupperne de seneste måneder, for at sikre det gode samarbejde imellem medarbejderne. Det vil være ønskeligt at afholde egentlige GRUS-samtaler fremadrettet.
---------------------------	--	----------	--

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>Igennem de seneste 2 år har vi arbejdet med De nye styrkede læreplaner, både ved pædagogiske dage og på personalemøder, hvor der har været oplæg fra TIP-teamet. Vi følger op på oplægsrækken i november 2020, når vi har arbejdet intensivt med dokumentation og evaluering i en periode.</p> <p>Der er teammøde på de enkelte grupper hver 14. dag, hvor forventningen er en faglig drøftelse af, hvad der sker i gruppen. Afdelingsleder/leder tilstræber at deltage, også for at opkvalificere fagligheden.</p>		
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	<p>I 2019 var HR-afdelingen involveret i et forløb, hvor det tilstræbtes et bedre psykisk arbejdsmiljø. Det lykkes ikke helt.</p> <p>Efter drøftelse med MED-udvalget - i sommeren 2020 - har vi derfor gennemført en mini APV i august 2020, hvor alle medarbejdere anonymt skulle besvare 6 spørgsmål, omkring både det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø. Resultatet viser, at vi er godt på vej ledelsesmæssigt, men at vi også skal være skarpe på en eventuel negativ retning, specielt medarbejderne imellem. Sammenfatning af undersøgelsen er tilgængelig, hvis det ønskes.</p>		

Angiv dato for seneste APV efterår 2019 – mini APV august 2020

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

## Hygiejne

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	<b>X</b>		
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		<b>X</b>	Vi har ikke produktionskøkken, så der er ikke krav om systematisk egenkontrol.

Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		X	
---	--	---	--

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Vi har ikke et formaliseret samarbejde med sundhedsplejen – men der er fokus på især krop, sanser og bevægelse i de enkelte huse. Hygiejne har været et naturligt fokusområde – også i kraft af COVID-19 tiltagene.
--	---

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

## Legeplads

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?		X	
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?		X	I skrivende stund har vi fået tilbud -og bestilt renovering af det allermest nødvendige i begge huse – det er især sandkassekanter og stolper til solsejl, der trænger til udskiftning.

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen \_\_\_\_\_ juli 2020 \_\_\_\_\_

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

## Økonomi

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	X				

Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	<b>X</b>				Vi har et rigtig godt samarbejde med Pia Leth Kristensen. Generelt oplever jeg at få rigtig god hjælp af alle de medarbejdere, jeg møder i de administrative enheder.
---	----------	--	--	--	--

**Kommentarer fra tilsynet:**

Ingen bemærkninger