



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Tofteskovens Børnehuse, der består af 2 huse, Børnehuset Tusindfryd og Børnehuset Tuen
Adresse:	Tofteskovvej 2b/Tofteskovvej 10
Postnr. og By:	7130 Juelsminde
Tlf.nr.:	7991 8391/7983 3160
Institutionens E-mail:	Tofteskovens.boernehuse.dk
Hjemmeside adr.:	Tofteskovens.dk
Institutionsleder:	Lisbet Tang, mobil 5114 7531, mail lisbet.tang@hedensted.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lisbet Tang
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Børnehuset Tusindfryd: 13 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn, Børnehuset Tuen: 20 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) Børnehuset Tusindfryd: 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper og Børnehuset Tuen er der 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper</p> <p>d) mandag til torsdag kl. 6.15-16.45 og fredag kl. 6.15-16.15</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Institutionen er underlagt Dagtilbudsloven og Hedensted Kommunes overordnede målsætning for dagtilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har vuggestuegrupper (0-3 år) og 3 børnehavegrupper, hvoraf der dannes en førskolegruppe hvert år, enten pr. 01.04 eller pr. 01.08, alt efter antal børn i aldersgruppen.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra Hedensted Kommunes Dagtilbudspolitik, hvor et af pejlemærkerne er: "Mod på livet og lyst til læring":</p> <p>Vi ser det enkelte barn som unikt - og at alle børn er forskellige. Gennem anerkendende, nærværende voksne styrkes det enkelte barns kompetencer, med respekt for barnets nærmeste udviklingszone. Øvelse gør mester - og der er plads til fejl - det lærer vi mest af. Vi følger barnets spor - med nysgerrighed, tålmodighed og plads til fordybelse med barnet og børnegruppen.</p>



	<p>Vi arbejder med Hjernen og Hjertet, som understøtter både sprogarbejdet og dialoghjulet, som understøtter forældresamarbejdet. Endvidere arbejder vi med de pædagogiske læreplaner, hvor vi anvender SMTTE-modellen.</p> <p>Derudover arbejder vi med NPU (Neuropsykologisk udviklingsleg), af Tea Thyrré Sørensen, samt "Udviklende øjeblikke", af Rikke Yde Tordrup.</p> <p>Vi anvender sammenhængscirklen som metode til at identificere problemstillinger, samt Kolbs Læringscirkel til at evaluere på vores pædagogiske praksis.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Tofteskovens Børnehuse har ansat 1 institutionsleder og en daglig leder, der sammen varetager ledelsen af begge huse.</p> <p>I hvert hus er ansat pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, PAU-studerende og pædagogstuderende i perioder. I begge huse er ansat en husassistent.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: <input type="checkbox"/></p>



Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi samarbejder med Psykologisk Pædagogisk Rådgivning (PPR), samt Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT), hvor der er tilknyttet ressourcepædagoger, logopæd.er, børnefysioterapeuter, psykologer. Derudover samarbejder vi med sundhedsplejersker, ved behov.</p> <p>Vi har et godt samarbejde med Juelsminde Skole, hvor overgang fra børnehave til brobygning er særlig vigtigt, når førskolebørnene skal i brobygning pr. 01.04 hvert år.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende skal p.t. påregne at arbejde i vuggestuedelen i Børnehuset Tuen.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Nej. Der vil altid være kolleger omkring den studerende. Den studerende kan godt påregne at skulle være den sidste på stuen, men aldrig alene.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Vi forventer, at den studerende kan arbejde mellem kl. 6.15-16.45 – og deltager i personale-møder og andre relevante møder.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi voksne skal skabe rammerne for læring hele dagen, både i rutiner, overgange og aktiviteter - og ikke mindst skal vi skabe læringsmiljøer med plads til leg. Legen er betydningsfuld, idet det er her, at børnene forstår deres verden. Her går vi voksne foran, ved siden af og bagved børnene, så vi er klar til at støtte op omkring børnenes indbyrdes relationer.</p> <p>I Hedensted Kommune arbejder vi ud fra "KLAR til læring i fællesskaber": https://www.hedensted.dk/borger/familie,-boern-og-unge/dagtilbud-0-6-aar/klar-til-laering</p> <p>Samt Hedensted Kommunes børn-og ungepolitik: https://www.hedensted.dk/media/7228427/boern_ungepolitik.pdf</p> <p>hvor der indgår 5 pejlemærker, som vi styrer efter.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den enkelte stue/gruppe afholder løbende teammøder, hvor den pædagogiske praksis tilrettelægges. Den studerende har indflydelse på, hvilke aktiviteter, der iværksættes.</p> <p>Som udgangspunkt deltager enten institutionsleder eller daglig leder i møderne.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>På den ugentlige vejledning reflekteres over egen pædagogisk praksis sammen med vejledjer. Der kan inviteres andre fagpersoner med på vejledningsmøderne, enten institutionsleder/daglig leder, sprogansvarlig i institutionen eller andre, der har særlig viden i et af husene.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi arbejder løbende med sundhed og dannelse i forhold til sunde madvaner, hygiejne og indeklima.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi arbejder med "Neuropsykologisk udviklingsleg", af Tea Thyrre Sørensen, samt "Udviklende øjeblikke" af Rikke Yde Tordrup.</p> <p>Andet relevant litteratur aftales med vejleder, i forhold til, hvad den studerende er optaget af.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Læringsudbyttet drøftes på hvert ugentlige vejledningsmøde. Den studerende nedskriver referat fra hver vejledning. Sammen med den studerendes portfolio evalueres den studerendes læringsudbytte.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde. Der er mulighed for, at den studerende kan fordybe sig i emner, der har særlig interesse. Vejleder vil hjælpe med tilrettelæggelse af aktiviteter, der understøtter dette, samt forslag til relevant litteratur. Det forventes, at der på vejledning drøftes både det praktiske pædagogiske arbejde, tillige med relevant litteratur, enten på foranledning af studerende eller vejleder.</p> <p>b) Vi tilbyder vejledning 1 timer ugentligt. På første vejledning informeres om praktiske forhold, tillige en forventningsafstemning med hinanden. Det forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningsmøderne, der sendes til vejleder senest 2 dage før vejledningsmødet. Det forventes endvidere, at den studerende skriver referat af vejledningsmøderne.</p> <p>c) Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portfolio. Vejleder vil tage udgangspunkt i den enkelte studerendes mål og drøfte, hvor langt den studerende er i læringsprocessen. Der forventes en løbende procession i den studerendes pædagogiske arbejde.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Grundplan udleveres så tidligt som muligt, og senest ved praktikkens begyndelse. Den studerene skal som udgangspunkt møde i mellemtimerne, med en lang og en kort dag i løbet af arbejdsugen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>Leder og vejleder har kontakt til uddannelsesinstitutionen. Ved bekymring drøftes med den studerende på vejledningsmøder, hvordan problemerne kan løses, eventuelt via skriftlig handleplan, som vejleder og studerende sammen udarbejder – i samråd med leder. Sker der stadig ikke en progression i læringen, vil vejleder og leder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen, i samråd med den studerende.</p>



bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får mulighed for at indgå i og forholde sig til institutionens daglige praksis, herunder planlægning af de pædagogiske aktiviteter på stuen. Alle børn har ret til at være en del af et inkluderende miljø under hensyntagen til det enkelte barns udvikling og behov. Det vil sige, at der arbejdes løbende med differentierede fællesskaber, både i det daglige, men også målrettet enkelte børn i børnegruppen. Endvidere arbejdes målrettet med vejledt deltagelse for det enkelte barn, så vi sikrer os, at alle børn kan indgå i positive relationer med både børn og voksne.



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vi møder børn, forældre og kolleger med positive forventninger, samt respekt for hinandens forskelligheder. Vi skaber nærværende relationer til hvert barn, så barnet oplever tryghed, tillid og nærvær fra de voksne.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>I Tofteskovens Børnehuse arbejder vi hele tiden med at skabe og bevare en åben, professionel og ærlig dialog i forhold til børn, forældre og kolleger. Vi skal sikre en fælles pædagogisk forståelse, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved faglige diskussioner på tværs af grupperne og på tværs af de 2 huse.</p> <p>I forhold til forældresamarbejdet tilbyder vi en opstartssamtale, en 3 måneders trivselssamtale, samt en brobygningssamtale, når barnet skal i brobygning (her deltager også en medarbejder/leder fra den kommende skole).</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Via vejledt deltagelse og differentierede fællesskaber arbejder vi med at skabe en legekultur, hvor alle børn kan deltage, ud fra det enkelte barns udvikling. Neuropsykologisk udviklingsleg (Tea Thyrré Sørensen) bringes også i spil, specielt i mindre grupper.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Tofteskovens Børnehuses mål er at stimulere børnenes sanser og motoriske udvikling. Dette gøres blandt andet via tilrettelagte projekter, daglige aktiviteter, via det fysiske rum indenfor og udenfor (i naturen, på legepladsen m.v.).</p> <p>I forhold til æstetiske, musiske og kropslige udfoldelser arbejder vi med at vise og give børnene forskellige muligheder. Det kan være kreative aktiviteter, dans, børneyoga.</p>



		Vi forventer, at den studerende – i samråd med vejleder – laver et projekt med en gruppe børn i forhold til ovenstående.
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Vi arbejder i det daglige med dialoger omkring måltiderne – hvor kommer maden fra – sund/usund kost – tale om kroppen udenpå/indeni. Vi arbejder med projekter omkring emnet.
Angivelse af relevant litteratur:	Bøger af Tea Thyrre Sørensen og Rikke Yde Tordrup (som tidligere nævnt). Den studerende er meget velkommen til at foreslå relevant litteratur, ligesom vi vil være behjælpelige med at finde relevante litteratur.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Læringsudbyttet drøftes på hvert ugentlige vejledningsmøde. Den studerende skriver referat fra hver vejledning. Sammen med den studerendes portfolio evalueres den studerendes læringsudbytte.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>a) Den studerende indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde. Der er mulighed for, at den studerende kan fordybe sig i emner, der har særlig interesse. Vejleder vil hjælpe med tilrettelæggelse af aktiviteter, der understøtter dette, samt forslag til relevant litteratur. Det forventes, at der på vejledning drøftes både det praktiske pædagogiske arbejde, tillige med relevant litteratur, enten på foranledning af studerende eller vejleder.</p> <p>b) Vi tilbyder vejledning 1 timer ugentligt. På første vejledning informeres om praktiske forhold, tillige med en forventningsafstemning med hinanden. Det forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningsmøderne, der sendes til vejleder senest 2 dage før vejledningsmødet. Det forventes endvidere, at den studerende skriver referat af vejledningsmøderne.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portfolio. Vejleder vil tage udgangspunkt i den enkelte studerendes mål og drøfte, hvor langt den studerende er i læringsprocessen. Der forventes en løbende procession i den studerendes pædagogiske arbejde.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltager i daglig praksis på lige fod med det øvrige personale • Tager ansvar for egen læring • Arbejder ud fra vores værdigrundlag • Er reflekterende over egen og andres pædagogiske praksis • Arbejder selvstændigt og tager initiativer • Er indstillet på at arbejde på tværs af stuerne og de to huse, hvis nødvendigt i forhold til drift • Er forberedt til vejledning • Udarbejder dagsorden til vejleder – sendes til vejleder senest 2 dage før vejledning • Udarbejder referat efter vejledning – hver gang • Deltager aktivt på P-møder, gerne med et lille indlæg hver gang
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Grundplan udleveres så tidligt som muligt, og senest ved praktikkens begyndelse. Den studerende skal som udgangspunkt møde i mellemtimerne, med en lang og en kort dag i løbet af arbejdsugen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>Leder og vejleder har kontakt til uddannelsesinstitutionen. Ved bekymring drøftes med den studerende på vejledningsmøder, hvordan problemerne kan løses, eventuelt via skriftlig handleplan, som vejleder og studerende sammen udarbejder – i samråd med leder. Sker der stadig ikke en progression i læringen, vil vejleder og leder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen, i samråd med den studerende.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> <p>Den studerende og vejlederen vil til vejledning identificere og diskutere samfundets rammer for den pædagogiske praksis, heraf betydning for det at arbejde i en daginstitution, økonomien, kvaliteten og de fysiske rammer.</p>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan. Den studerende vil sammen med det øvrige personale planlægge, udføre og evaluere læreplansarbejdet.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi forventer, at den studerende reflekterer over egen og andres pædagogiske praksis, og byder ind med undrende spørgsmål. Vi har altid fokus på udvikling af pædagogiske metoder, der giver mening i hverdagen. Vi er åbne for innovative tiltag, med fokus på praksis.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra Hedensted Kommunes "KLAR til læring – i fællesskaber", omhandlende inddragelse af børns og forældres perspektiver.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at få viden om og arbejde med SMTTE-modellen, sammenhængscirklen, Kolbs Læringscirkel, samt programmet "Hjernen og Hjertet", hvori der blandt andet sprogtestes.</p> <p>Hvis behov, kan den studerende også inddrages i handleplaner for et enkelte barn, eksempelvis i samarbejde med en ressourcepædagog, der er tilknyttet vores institution via TCLT (Tværfagligt Center for Læring og Trivsel).</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>



Angivelse af relevant litteratur:	Bøger af Tea Thyrre Sørensen og Rikke Yde Tordrup (som tidligere nævnt). Den studerende er meget velkommen til at foreslå relevant litteratur, ligesom vi vil være behjælpelige med at finde relevante litteratur.
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Læringsudbyttet drøftes på hvert ugentlige vejledningsmøde. Den studerende skriver referat fra hver vejledning. Sammen med den studerendes portfolio evalueres den studerendes læringsudbytte.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde. Der er mulighed for, at den studerende kan fordybe sig i emner, der har særlig interesse. Vejleder vil hjælpe med tilrettelæggelse af aktiviteter, der understøtter dette, samt forslag til relevant litteratur. Det forventes, at der på vejledning drøftes både det praktiske pædagogiske arbejde, tillige med relevant litteratur, enten på foranledning af studerende eller vejleder. b) Vi tilbyder vejledning 1 timer ugentligt. På første vejledning informeres om praktiske forhold, tillige med en forventningsafstemning med hinanden. Det forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningsmøderne, der sendes til vejleder senest 2 dage før vejledningsmødet. Det forventes endvidere, at den studerende skriver referat af vejledningsmøderne. c) Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portfolio. Vejleder vil tage udgangspunkt i den enkelte studerendes mål og drøfte, hvor langt den studerende er i læringsprocessen. Der forventes en løbende procession i den studerendes pædagogiske arbejde.



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltager i daglig praksis på lige fod med det øvrige personale • Tager ansvar for egen læring • Arbejder ud fra vores værdigrundlag • Er reflekterende over egen og andres pædagogiske praksis • Arbejder selvstændigt og tager initiativer • Er indstillet på at arbejde på tværs af stuerne og de to huse, hvis nødvendigt i forhold til drift • Er forberedt til vejledning • Udarbejder dagsorden til vejleder – sendes til vejleder senest 2 dage før vejledning • Udarbejder referat efter vejledning – hver gang • Deltager aktivt på P-møder med et lille indlæg hver gang
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Grundplan udleveres så tidligt som muligt, og senest ved praktikkens begyndelse. Den studerene skal som udgangspunkt møde i mellemtimerne, med en lang og en kort dag i løbet af arbejdsugen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Leder og vejleder har kontakt til uddannelsesinstitutionen. Ved bekymring drøftes med den studerende på vejledningsmøder, hvordan problemerne kan løses, eventuelt via skriftlig handleplan, som vejleder og studerende sammen udarbejder – i samråd med leder. Sker der stadig ikke en progression i læringen, vil vejleder og leder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen, i samråd med den studerende.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>I Tofteskovens Børnehuse arbejder vi med differentierede fællesskaber og vejledt deltage. Vi er optaget af Neuropsykologisk Udviklingsleg, og hvordan vi voksne kan skabe de bedste rammer for hvert barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>I år 2024 påbegynder vi et spændende projekt "Biodiversitetshave" på den ene institutions legeplads, hvorfor der vil være ekstra fokus på natur og udeliv. Vi tilstræber at blive en del af "De grønne spirer" til efteråret 2024, i samarbejde med blandt andet organisationen "Praktisk økologi".</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Forældre skal skriftligt give samtykke.	
Kontaktperson for den studerende	
Lisbet Tang, lisbet.tang@hedensted.dk , mobil 5114 7531	